

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сенькинская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрена
на МО классных руководителей
протокол № 2
от 10 декабря 2020 года

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «Сенькинская СОШ»

Р.А. Попенкова
«10» «12» 2020 года



Программа по взаимодействию с родителями

«Мир семьи и школы»

Срок реализации программы: 4 года

Паспорт Программы

Наименование Программы	Программа по взаимодействию с родителями «Мир семьи и школы»
Разработчики Программы	Рыжкова Наталья Федоровна – заместитель директора по воспитательной работе
Цель Программы	Создание открытой социально-педагогической системы, готовой к взаимодействию с родителями в воспитании и обучение подрастающего поколения.
Основные задачи Программы	<ol style="list-style-type: none">1. установление постоянной связи с родителями, взаимопонимание и согласованное взаимодействие семьи и школы;2. оказание психолого-педагогической помощи семье в воспитании и обучении детей;3. привлечение родителей к управлению школой;4. обобщение и распространение положительного опыта семейного воспитания;5. установление связи с правоохранительными и другими заинтересованными органами по охране прав детей и семьи в целом;6. организация общественно значимой деятельности родителей и учащихся, формирование активной педагогической позиции родителей.7. формирование у учителей установки на необходимость тесных контактов с семьёй;8. углубление знаний о семье как о социальном институте и её воспитательной функции;9. ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого школой, обусловленного необходимостью выработки единых требований, общих принципов, определения цели и задач воспитания, отбора его содержания и организационных форм в семейном воспитании и учебно-воспитательном процессе школы.10. психолого-педагогическое просвещение родителей (педагогика сотрудничества);11. расширение воспитательной среды, увеличение позитивного влияния на развивающуюся личность школьника, повышение профессионализма, организуемой в школе воспитательной внеурочной деятельности, улучшение взаимоотношения учителей, родителей и детей в ходе этой деятельности, формирование у родителей культуры принадлежности к школьному образовательно-воспитательному процессу;12. оказание психолого-педагогической помощи в организации семейного воспитания различных категорий обучающихся (одарённых, трудных, детей группы «риска»), индивидуальная работа с неблагополучными

	семьями.
Срок реализации Программы	Программа рассчитана на 4 года: декабрь 2020 г. – декабрь 2024 г.
Полное наименование образовательного учреждения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сенькинская средняя общеобразовательная школа»
Юридический адрес	618711, Пермский край, Добрянский городской округ, село Сенькино, улица Коровина, 8
Телефоны, электронная почта	8 (34265)70-020 senkino80@mail.ru
Адрес сайта в Интернет	http://senkino.dobryanka-edu.ru
Директор образовательного учреждения	Попенкова Римма Анатольевна
Этапы реализации Программы	I этап: Подготовительный 2020/2021 учебный год; II этап: Внедрение и реализация мероприятий программы 2021/2022, 2022/2023 учебные года; III этап: Отслеживание и анализ результатов 2023/2024 учебный год.
Основные направления Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика семей. 2. Ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого школой. 3. Психолого-педагогическое просвещение родителей. 4. Вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность. 5. Корректировка воспитания в отдельных семьях учащихся. 6. Взаимодействие с общественными организациями родителей. 7. Вовлечение родителей и общественности в управление школой.
Основные участники Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучающиеся школы 1-11 классов; 2. Педагогический коллектив школы; 3. Родители (законные представители) обучающихся школы;
Нормативно-правовое обеспечение Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конституция Российской Федерации; 2. Конвенция о правах ребенка; 3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; 4. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» №120 от 24 июня 1999г.
Кадровое обеспечение	Администрация школы (директор, заместители директора)

Программы	по ВР, УМР), классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, школьный библиотекарь, педагоги дополнительного образования, Управляющий Совет школы, Совет Капитанов.
Партнеры Программы	Управление образования администрации ДГО, КДН и ЗП ДГО, ОМВД России по ДР, Органы опеки и попечительства, КДЦ «Орфей», МБУ ДО «ЦДОД «Логос», Центр занятости населения.
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Укрепление связи с семьёй; 2. Повышение психолого-педагогического просвещения родителей; 3. Повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей. 4. Реализация мероприятий, предусмотренных программой, позволит создать систему работы с различными категориями семей в данных условиях и оказать помощь детям и родителям, направить их к социально-одобряемому образу жизни и поведения.

Пояснительная записка

В условиях радикальных изменений всех аспектов нашей жизни всё очевиднее становится значение семейного воспитания. Как известно, наиболее сильное воздействие на развитие ребёнка, и, прежде всего духовно-нравственное развитие, оказывает социальный опыт, приобретённый в семье.

Семья – воспитательный коллектив, воспитание – её важнейшая функция, которую она выполняет вместе со школой. В связи с этим приобретает особую актуальность проблема педагогического просвещения, повышения общей и педагогической культуры родителей. Принятый в Республике Татарстан Закон «Об образовании» подчеркнул значимость психолого-педагогического просвещения родителей, определяя в статье 25 систему родительского всеобуча как дополнительную структуру образования. Вместе с тем формирование современной системы педагогических знаний невозможно без коренного пересмотра педагогической позиции, без повышения психолого-педагогического потенциала носителей знаний: учителей, воспитателей, организаторов образования, которые выступают в качестве пропагандистов, лекторов, консультантов. Пропаганда педагогических знаний должна отражать процессы, происходящие сейчас в образовательно-воспитательной системе: демократизацию, гуманизацию воспитания, нацеленность воспитания на личность, её потребности и интересы, общечеловеческие ценности, обращение к прогрессивным традициям народной педагогики. Это сократит отрыв семьи от школы, повысит воспитательный потенциал семьи, включит семью в систему воспитательных институтов в соответствии с особенностями современного этапа развития образования. Система педагогического просвещения должна быть сориентирована на решение стратегической задачи – коренной перестройки воспитания подрастающего поколения через изменение отношения родителей к этому воспитанию и его результативности.

Актуальность программы.

Преобразования, происходящие в нашей стране, требуют новых подходов к воспитанию детей и их родителей в социокультурной среде.

Согласно концепции общественного воспитания в настоящее время главные воспитательные функции должны принадлежать семье, т.е. семья выступает как воспитательная единица во взаимодействии семьи и школы в воспитании и обучении детей.

Существует ряд проблем:

- Как найти подход каждой семье и оказать необходимую помощь?
- Как, работая с неблагополучными семьями, не потерять благополучные?
- Как скоординировать работу всех служб на благо семьи?
- Как изменить взгляды родителей и сделать их сотрудниками и соавторами всего учебно-воспитательного процесса в классе, школе вместе с учителями?
- Как построить работу с семьями на авторитете и доверии: учеников, родителей, педагогов, администрации, поселения?

Решение этих проблем возможно в рамках программно-целевого подхода к работе с различными категориями семей.

Предполагаемая программа предусматривает систему новых подходов в воспитании детей и их родителей. Она должна быть гуманизированной, комфортной и безопасной, способствовать самореализации личности, удовлетворению ее творческих интересов и склонностей.

Принцип связи школы с жизнью предполагает такую организацию воспитания и образования, чтобы учащиеся не замыкались в школьной среде, что должно обеспечиваться разными путями. Воспитывать – это значит организовать содержательную жизнь и развивающую деятельность детей совместно со взрослыми, где у тех и у других будут свои роли, цели, взаимные отношения.

В работе с различными категориями семей сложился определенный стиль работы, как школы, так и других общественных формирований. Вопросы о родителях, не занимающихся воспитанием детей, рассматриваются на всех уровнях (от родительского комитета класса до муниципальных комиссий). Прочно вошли в практику открытые уроки, родительские собрания, совместные педсоветы, где решают, и учат, и советуются с родителями как воспитателями. Школьная администрация организует выступления специалистов: врачей, психологов, юристов и т.д., учителя проводят лекции, беседы по вопросам воспитания и развития детей, конференции с целью обучения родителей и привлечения их к проблемам школы. Кроме школы этим занимаются учреждения вне школы: сельская модельная библиотека, средства массовой информации, кружки и секции, система дополнительного образования.

В условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического, а порой и физического выживания, усилилась тенденция самоустранения родителей от решения вопроса обучения и воспитания ребенка. Другой негативной тенденцией является то, что многие родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, порой осуществляют воспитание интуитивно. А это не всегда приносит позитивные результаты.

Современный педагог должен хорошо представлять себе эти особенности семьи, а также и то, что именно семье принадлежит основная роль в формировании личности ребенка. Владение такой информацией позволяет предвидеть, как отношения в семье могут повлиять на личностное развитие ребенка, на его характер, поведение.

Учитывая все эти факторы, педагогу следует тщательнее выбирать направления и формы работы с родителями. Ведь становление личности во многом зависит от окружающей его социальной среды. Взаимодействие педагогов с родителями учащегося как раз и направлено на создание такой воспитательной среды. Установлению партнерских отношений педагогов с семьей каждого обучающегося, созданию атмосферы взаимоподдержки и общности интересов учителя, ученика и родителей способствует программа «Родители, дети, школа», которая позволяет скоординировать усилия классного руководителя, психолога, родительских организаций.

Цели и задачи программы.

Целью программы является создание открытой социально-педагогической системы, готовой к взаимодействию с родителями в воспитании и обучении подрастающего поколения.

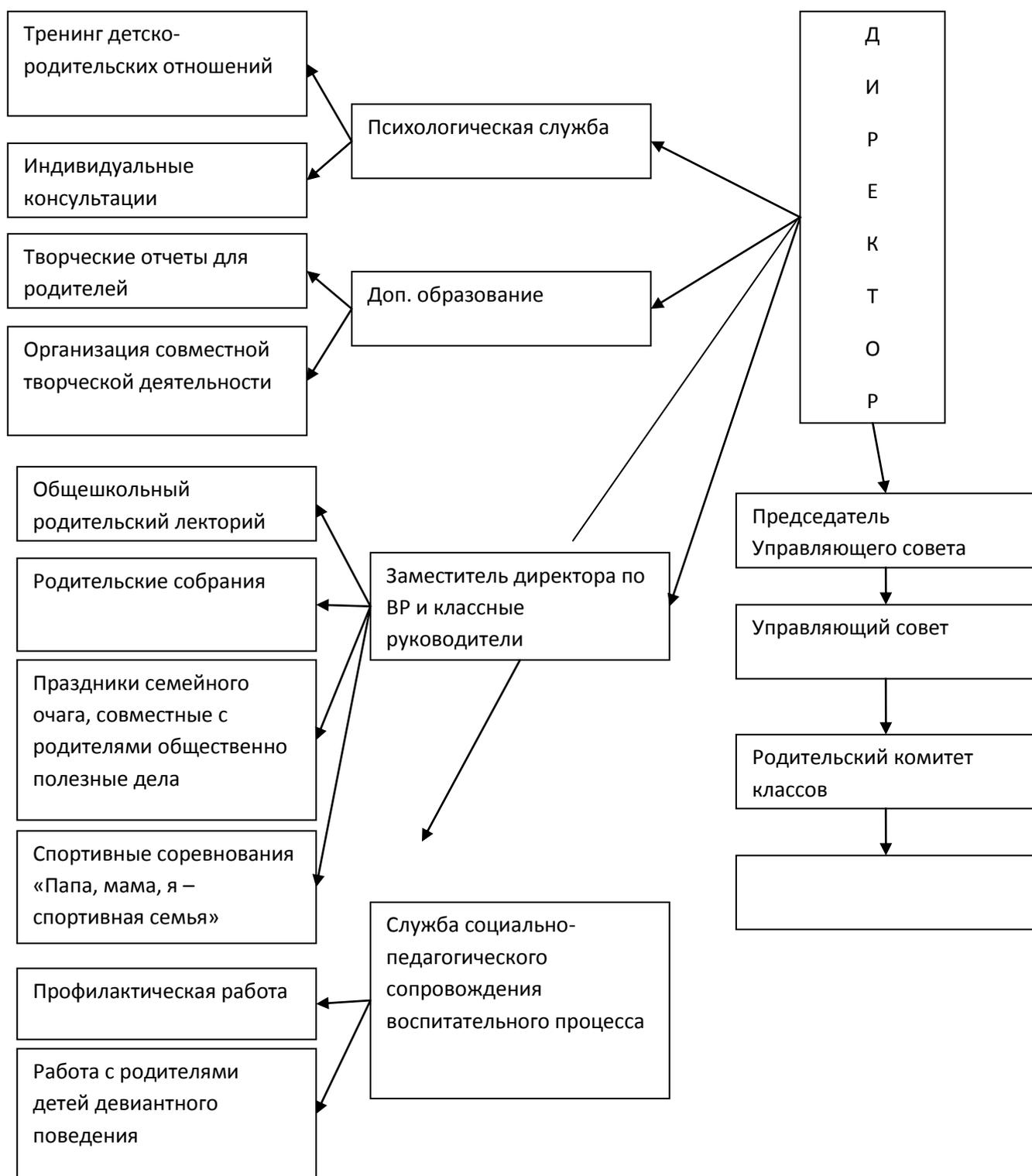
Задачи:

- установление постоянной связи с родителями, взаимопонимание и согласованное взаимодействие семьи и школы;
- оказание психолого-педагогической помощи семье в воспитании и обучении детей;
- привлечение родителей к управлению школой;
- обобщение и распространение положительного опыта семейного воспитания;
- установление связи с правоохранительными и другими заинтересованными органами по охране прав детей и семьи в целом;
- организация общественно значимой деятельности родителей и учащихся, формирование активной педагогической позиции родителей.
- формирование у учителей установки на необходимость тесных контактов с семьёй;
- углубление знаний о семье как о социальном институте и её воспитательной функции;
- ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого школой, обусловленного необходимостью выработки единых требований, общих принципов, определения цели и задач воспитания, отбора его содержания и организационных форм в семейном воспитании и учебно-воспитательном процессе школы.
- психолого-педагогическое просвещение родителей (педагогика сотрудничества);
- расширение воспитательной среды, увеличение позитивного влияния на развивающуюся личность школьника, повышение профессионализма, организуемой в школе воспитательной внеурочной деятельности, улучшение взаимоотношения учителей, родителей и детей в ходе этой деятельности, формирование у родителей культуры принадлежности к школьному образовательно-воспитательному процессу;
- оказание психолого-педагогической помощи в организации семейного воспитания различных категорий обучающихся (одарённых, трудных, детей группы «риска»), индивидуальная работа с неблагополучными семьями.

Приоритетные направления работы:

- Диагностика семей.
- Ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого школой.
- Психолого-педагогическое просвещение родителей.
- Вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность.
- Корректировка воспитания в отдельных семьях учащихся.
- Взаимодействие с общественными организациями родителей.
- Вовлечение родителей и общественности в управление школой.

Система сотрудничества



Основные этапы работы школы с родителями

I этап: Работа с родителями учащихся начальной школы.

II этап: Работа с родителями учащихся 5 классов (адаптация перехода в основную школу).

III этап: Работа с родителями учащихся основной школы (6–8 классы).

IV этап: Работа с родителями учащихся старших и выпускных классов.

Функции и задачи взаимодействия школы и родителей

К основным функциям относятся:

- информационная;
- воспитательно-развивающая;
- формирующая;
- охранно-оздоровительная;
- контролирующая;
- бытовая.

Задачи взаимодействия:

- формирование активной педагогической позиции родителей;
- вооружение родителей педагогическими знаниями и умениями;
- активное участие родителей в воспитании детей.

Организация взаимодействия школы и семьи предполагает:

- изучение семьи с целью выявления ее возможностей по воспитанию своих детей и детей класса;
- группировку семей по принципу наличия в них нравственного потенциала и возможности оказывать воспитательное воздействие на своего ребенка, детей класса;
- анализ промежуточных и конечных результатов их совместной воспитательной деятельности.

Сотрудничество школы и семьи на любом этапе начинается с изучения условий и микроклимата семейного воспитания, индивидуальных особенностей детей.

Основные направления совместной деятельности педагогов и родителей

1. Поддержка физического здоровья учащихся.

2. Общение и формирование личностных ориентаций учащихся: интерес к жизни, интерес к человеку, интерес к культуре, способствующих пониманию общечеловеческих ценностей.

3. Познавательная сфера жизни учащихся (работа с учителями-предметниками) с учетом индивидуальных особенностей учащихся. Защита не ученика, а человека в нем. Подход к каждому ребенку «с оптимистической позиции» (А. С. Макаренко).

4. Работа с семьей – влияние на воспитательный потенциал семьи; объектом внимания является не сама семья, а семейное воспитание. Здесь необходимо следующее:

- изучение семейной атмосферы, окружающей ученика, его взаимоотношений с членами семьи;
- психолого-педагогическое просвещение родителей через систему родительских собраний, консультаций, бесед;
- организация совместного проведения свободного времени детей и родителей;
- защита интересов и прав ребенка в так называемых трудных семьях.

Таким образом, школой реализуются функции родительского просвещения (сведения о воспитательной концепции школы, педагогической позиции классного руководителя, о методике воспитания, о целях и задачах личностного развития школьников на данный период, о ходе духовного развития ребенка, об особенностях школьной деятельности ученика, о взаимоотношениях в группе, о выявленных способностях и текущих успехах и тому подобное) и корректируются принципы семейного воспитания – именно той стороны, которая имеет отношение к ребенку (искусство любить детей), режиму жизни и деятельности ребенка, обеспечивающие и коррекцию личности родителей.

Педагогам (в особенности классным руководителям) важно соблюдать следующие правила:

- Родители и дети не должны чувствовать себя объектами изучения.
- Работа с родителями должна быть целенаправленной, планомерной и систематической.
- Методы этой работы должны быть взаимосвязаны с методами воспитания детей.
- Психолого-педагогические методы должны быть разнообразны, применяться в комплексе.

При изучении семьи школьника педагог прежде всего обращает внимание на следующие данные:

- Общие сведения о родителях, других членах семьи, жилищные условия, материальная обеспеченность. Интерес к делам школы.
- Общие сведения о детях (возраст, интересы, уровень воспитанности).
- Воспитательные возможности семьи (уровень педагогической культуры родителей).

Содержание, формы и методы работы с родителями

С о д е р ж а н и е работы школы с родителями состоит в следующем:

1. Повышение психолого-педагогических знаний родителей (лекции, семинары, индивидуальные консультации, практикумы);
2. Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы);
3. Участие родителей в управлении школой (Управляющий совет школы, родительские комитеты).

Ф о р м ы и м е т о д ы работы с родителями должны быть направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия школы и семьи, на усиление ее воспитательного потенциала.

М е т о д ы р а б о т ы: наблюдение; беседа; тестирование; анкетирование.

ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

Традиционные	Нетрадиционные
1	2
<ul style="list-style-type: none"> ● Родительские собрания ● Общеклассные и общешкольные конференции ● Индивидуальные консультации педагога ● Посещения на дому 	<ul style="list-style-type: none"> ● Родительские тренинги ● Дискуссии ● Психологические разминки ● Круглые столы ● Устные журналы ● Практикумы ● Родительские вечера ● Родительские чтения ● Родительские ринги

Значительное место в системе работы классного руководителя с родителями учащихся отводится психолого-педагогическому просвещению.

Формы психолого-педагогического просвещения

Родительский всеобуч (такая форма помогает вооружить родителей основами педагогической культуры, познакомить с актуальными вопросами воспитания детей).

Лекция (форма, подробно раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания. Главное в лекции – анализ явлений, ситуаций).

Конференция (предусматривает расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании детей).

Родительские конференции (общешкольные, классные) имеют огромное значение в системе воспитательной работы школы. Родительские конференции должны обсуждать насущные проблемы общества, активными членами которого станут и дети. Проблемы

конфликтов отцов и детей и пути выхода из них, наркотики, сексуальное воспитание в семье – вот темы родительских конференций.

Родительские конференции должны готовиться очень тщательно, с обязательным участием психолога, социального педагога, которые работают в школе. В их задачу входит проведение социологических и психологических исследований по проблеме конференции, а также знакомство участников конференции с их результатами. Активными участниками конференций выступают сами родители. Они готовят анализ проблемы с позиций собственного опыта.

Отличительной особенностью конференции является то, что она принимает определенные решения или намечает мероприятия по заявленной проблеме.

Практикум (форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления у родителей).

Открытые уроки (цель – ознакомление родителей с новыми программами по предмету, методикой преподавания, требованиями учителя. Такие уроки позволяют избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики учебной деятельности).

Индивидуальные тематические консультации (обмен информацией, дающей реальное представление о школьных делах и поведении ребенка, его проблемах).

Индивидуальные консультации – одна из важнейших форм взаимодействия классного руководителя с семьей. Особенно она необходима, когда педагог набирает класс. Для того чтобы преодолеть беспокойство родителей, боязнь разговора о своем ребенке, необходимо проводить индивидуальные консультации-собеседования с родителями. Готовясь к консультации, целесообразно определить ряд вопросов, ответы на которые помогут планированию воспитательной работы с классом. Индивидуальная консультация должна иметь ознакомительный характер и способствовать созданию хорошего контакта между родителями и учителем. Учитель должен дать родителям возможность рассказать ему все то, с чем они хотели бы познакомить учителя в неофициальной обстановке, и выяснить важные сведения для своей профессиональной работы с ребенком:

- особенности здоровья ребенка;
- его увлечения, интересы;
- предпочтения в общении в семье;
- поведенческие реакции;
- особенности характера;
- мотивации учения;
- моральные ценности семьи.

Посещение семьи (индивидуальная работа педагога с родителями, знакомство с условиями жизни).

Родительское собрание (форма анализа, осмысления на основе данных педагогической науки опыта воспитания):

Общешкольные родительские собрания – проводятся два раза в год.

Ц е л ь: знакомство с нормативно-правовыми документами о школе, основными направлениями, задачами, итогами работы.

Общешкольные родительские собрания проводятся, как правило, не более двух раз в год. Тематика таких собраний носит характер отчета работы школы за определенный период времени. На них выступают директор, его заместители, отчитывается о работе родительский комитет школы. Например, учебное заведение прошло аттестацию и хочет познакомить коллектив родителей с достигнутыми результатами.

Общешкольное родительское собрание можно использовать для демонстрации положительного опыта воспитания в семье. Так, в конце учебного года возможно награждение семей с положительным опытом воспитания детей.

Классные родительские собрания – проводятся четыре-пять раз в год.

Ц е л ь: обсуждение задач учебно-воспитательной работы класса, планирование воспитательной работы, определение путей тесного сотрудничества семьи и школы, рассмотрение актуальных педагогических проблем.

Классные родительские собрания проводятся один раз в четверть, при необходимости их можно проводить и чаще. Родительское собрание должно стать школой просвещения родителей, должно расширять их педагогический кругозор, стимулировать желание стать хорошими родителями. На родительских собраниях анализируются учебные достижения учащихся, характеризуются их возможности, степень продвижения класса в учебной деятельности. Родительское собрание – это возможность демонстрации достигнутых ребенком успехов. Разговор на собрании должен идти не об отметках, а о качестве знаний и мере интеллектуальных усилий, соответствующих познавательной и нравственной мотивации. К родительскому собранию необходимо готовить выставки творческих работ учащихся, их достижений, и не только в учебной деятельности.

Существует много **в а р и а н т о в** проведения родительских собраний. Их характер и направленность подсказывает сама жизнь, система организации работы в детском коллективе. Тематика и методика собрания должны учитывать возрастные особенности учащихся, уровень образованности и заинтересованности родителей, цели и задачи воспитания, стоящие перед школой.

Р е к о м е н д а ц и и по проведению родительских собраний:

1. Родительское собрание должно просвещать родителей, а не констатировать ошибки и неудачи детей.
2. Тема собрания должна учитывать возрастные особенности детей.
3. Собрание должно носить как теоретический, так и практический характер: анализ ситуаций, тренинги, дискуссии и т. д.
4. Собрание не должно заниматься обсуждением и осуждением личностей учащихся.

Примерная т е м а т и к а консультаций для родителей:

1. Ребенок не хочет учиться. Как ему помочь?
2. Плохая память ребенка. Как ее развить?
3. Единственный ребенок в семье. Пути преодоления трудностей в воспитании.
4. Наказания детей. Какими им быть?
5. Тревожность детей. К чему она может привести?
6. Застенчивый ребенок. Проблемы застенчивости и пути ее преодоления.
7. Грубость и непонимание в семье.
8. Талантливый ребенок в семье.
9. Друзья детей – друзья или враги?
10. Три поколения под одной крышей. Проблемы общения.

Родительские чтения – очень интересная форма работы с родителями, которая дает возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении. Родительские чтения можно организовать следующим образом: на первом собрании в начале учебного года родители определяют вопросы педагогики и психологии, которые их наиболее волнуют. Учитель собирает информацию и анализирует ее. С помощью школьного библиотекаря и других специалистов подбираются книги, в которых можно получить ответ на поставленный вопрос. Родители читают рекомендованные книги, а затем используют полученные в них сведения в родительских чтениях. Особенностью родительских чтений является то, что, анализируя книгу, родители должны изложить собственное понимание вопроса и изменение подходов к его решению после прочтения книги.

Родительские вечера – форма работы, которая прекрасно сплачивает родительский коллектив. Родительские вечера проводятся в классе 2–3 раза в год без присутствия детей. Родительский вечер – это праздник общения с родителями друга своего ребенка, это праздник воспоминаний младенчества и детства собственного ребенка, это поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь и собственный ребенок. Темы родительских вечеров могут быть самыми разнообразными. Главное, они должны учить слушать и слышать друг друга, самого себя, свой внутренний голос.

Примерные темы родительских вечеров:

1. Рождение ребенка и первый год его жизни и развития.
2. Первые книжки ребенка.
3. Будущее моего ребенка. Каким я его вижу?
4. Друзья моего ребенка.
5. Праздники нашей семьи.
6. «Можно» и «нельзя» в нашей семье.
7. День рождения нашей семьи. Как мы его празднуем?
8. Песни, которые пели и поют наши дети.

Формы вечеров позволяют не только высказывать свое мнение по предложенным темам, но и услышать нечто полезное для себя в рассуждениях других родителей, взять на вооружение в свой воспитательный арсенал что-то новое, интересное.

Родительский тренинг – это активная форма работы с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным. В родительских тренингах должны участвовать оба родителя. От этого эффективность тренинга возрастает, и результаты не заставляют себя ждать. Тренинг проводится с группой, состоящей из 12–15 человек. Родительские тренинги будут успешными, если все родители будут в них активно участвовать и регулярно их посещать. Чтобы тренинг был результативен, он должен включить в себя 5–8 занятий. Родительский тренинг проводится, как правило, психологом школы, который дает возможность родителям на время ощутить себя ребенком, пережить эмоционально еще раз детские впечатления.

С большим интересом родители выполняют такие тренинговые задания, как «детские гримасы», «любимая игрушка», «мой сказочный образ», «детские игры», «воспоминания детства», «фильм о моей семье».

И традиционные, и нетрадиционные методы, формы взаимодействия классного руководителя с родителями учеников ставят одну общую цель – сделать счастливой подрастающую личность, входящую в современную культурную жизнь.

Педагогам и родителям на заметку

Е с л и:

- ребенка постоянно критикуют, он учится ненавидеть;
- ребенка высмеивают, он становится замкнутым;
- ребенка хвалят, он учится быть благородным;
- ребенка поддерживают, он учится ценить себя;
- ребенок растет в упреках, он учится жить с чувством вины;
- ребенок растет в терпимости, он учится понимать других;
- ребенок растет в честности, он учится быть справедливым;
- ребенок растет в безопасности, он учится верить в людей;
- ребенок живет во вражде, он учится быть агрессивным;
- ребенок живет в понимании и дружелюбии, он учится находить любовь в этом мире.

Эти советы возникли на базе жизненных практических наблюдений, осмысления педагогической практики. Высказанные положения могут использоваться в практической работе с родителями, а также как темы собраний и бесед с ними.

ОБУЧЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ

Скорее всего, увидев этот заголовок, директор школы, уставший от своих забот, подумает: «Мало мне детей, так я еще должен заниматься и обучением родителей?!». Однако если подойти к этому вопросу основательно, окажется, что плюсов здесь гораздо больше, чем минусов, и все ваши издержки со временем окупятся с лихвой: если вы предполагаете позаботиться об их компетентности своевременно.

Кого, чему и как можно обучать?

В каждой школе и каждом классе выделяется часть родителей, которые очень серьезно относятся к обучению и воспитанию своих детей. Как правило, это неработающие мамы и ближайшие родственники, целиком сконцентрированные на развитии ребенка.

Некоторые зарубежные исследователи напрямую связывают заинтересованность родителей в сотрудничестве со школой с их реальным участием в обучении своих детей, в реализации своей «учительской» функции. Но много ли у нас таких примеров? К сожалению, пока нет. Возможно, с развитием альтернативных форм образования (экстернат, домашнее обучение) все больше родителей не против освоить эту роль и «разгрузить» учителя-предметника. Например, наличие у «продвинутых» родителей компьютера с выходом в Интернет позволит им оказывать существенную информационно-методическую поддержку учителям, расширяя поле образовательной базы для своих детей.

Обучение родителей целесообразно начинать с того момента, когда, поступая в первый класс, ребенок переходит определенный социальный рубеж и взрослые полны решимости дать ему достойное образование: у них появляется много вопросов по поводу выполнения домашних заданий, и они очень доброжелательно относятся к школе. Не упустите этот момент!

Каких практических навыков не хватает современным родителям?

Прежде всего, это навыки помощи ребенку при освоении образовательных программ; освоение навыков эффективного общения с ребенком; использование правовых знаний в области образования (государственные образовательные стандарты, правила приема в школы и вузы, формы участия родительской общественности в жизнедеятельности образовательного учреждения и т. д.).

Таким образом, в обучении родителей выделяются три направления:

1. Обучение родителя как воспитателя.
2. Обучение родителя как учителя своего ребенка.
3. Обучение родителя как союзника, партнера, соуправленца.

Рассмотрим каждое из направлений в отдельности.

1. Обучение родителя как воспитателя частично начинается с его педагогического просвещения, то же относится и к самой технологии – мониторингу, ресурсному обеспечению, способу отбора содержания. А вот формы здесь используются иные, хотя целиком избавиться от теоретического фундамента вряд ли удастся.

Назовем основные, наиболее эффективные.

Тренинг – это широкий класс методов направленного изменения психических свойств личности, основанный на практическом и многократном выполнении определенных упражнений в определенной ситуации (ситуациях). В отличие от обычного обучения, которое воздействует на познавательную сферу (сферу сознания), тренинг позволяет модифицировать имеющие более глубокую связь с поведением личностные черты и установки.

Эта форма работы достаточно новая, и для ее проведения требуется специалист, хорошо владеющий методикой такой работы. При умелом использовании тренинга результат заметен сразу.

Тренинг может быть направлен на обучение навыкам эффективного взаимодействия взрослых и детей, повышение уверенности в себе, выявление одаренности, совершенствование коммуникативных и речевых навыков.

Существуют и тренинги, специально предназначенные для педагогов, работающих с подростками, – тренинг для подростков, тренинг педагогического взаимодействия в творческой образовательной среде, тренинг самосознания и др.

Деловые игры – это форма коллективной творческой деятельности родителей по изучению уровня сформированности педагогических умений у взрослых. Примерными темами деловых игр с родителями могут быть следующие: «Утро в вашем доме», «Сын (дочь) пришел из школы», «Вас пригласили в школу» и др.

Методика деловой игры предусматривает объяснение ее назначения, определение темы и состава участников, распределение ролей между ними, предварительное обсуждение возможных позиций и вариантов поведения участников игры, установку на инициативу и творчество ее участников. При этом важно сначала проиграть несколько вариантов поведения участников ситуации, затем обсудить оптимальный выбор варианта действия для данной проблемы.

Деловая игра позволяет не только рефлексивно оценить ту или иную модель поведения, но и дает интересный материал о жизни семьи – ее традициях, распределении внутрисемейных ролей, способах разрешения конфликтов. Особенно эффективно использование деловой игры с участием школьников, ведь иногда именно им присутствие всей семьи «в комплекте» позволяет увидеть специфику взаимодействия взрослых и детей, которую не в состоянии выявить ни одна диагностическая методика.

2. Обучение родителей как учителей своих детей обычно происходит в форме обучающих семинаров.

Как отмечалось выше, **обучающие семинары** вызывают активный интерес у родителей учеников начальной школы и у детей, переходящих в среднюю школу, в период адаптации к новой организации их учебной жизни (обучение в разных помещениях и разными преподавателями, имеющими разные требования).

Технология разработки п р о г р а м м ы этих семинаров аналогична технологии проектирования ППР. Но, поскольку данная форма сотрудничества с родителями достаточно нова, остановимся на ней подробнее.

А. Подготовительный этап.

1. Диагностика родителей и определение типов.

Здесь основной упор делается на следующих вопросах:

- В каких знаниях нуждаются родители?
- С какими сложностями могут столкнуться их дети при поступлении в школу?
- Насколько хорошо родители знакомы со школьными требованиями (учебными, организационными, этическими)?

2. Собрание (семинар) учителей одной параллели (начальная школа).

Основная цель такого собрания – выработать общие требования к ученикам в части ведения записей в тетради, критериев выставления отметок, режима работы на уроке, внешнего вида школьников и т. д.

Необходимо также согласовать (насколько это возможно) список рекомендуемой (основной и дополнительной) литературы по отдельным предметам, график проведения аттестационных работ и показатели успешного освоения предмета.

В результате проведенного собрания учителя должны получить ответы на в о п р о с ы:

- Каковы особенности обучения этих детей с этими родителями?

Какими ресурсами обладает образовательная база для сотрудничества с родителями (в том числе попробуйте понять, чем эти родители отличаются от тех, с которыми вы работали в прошлые годы)?

Каких знаний (судя по опыту) обычно не хватает родителям в этот период?

Каких умений не хватает первоклассникам в учебной деятельности в сфере коммуникации, в сфере самообслуживания?

Важное значение имеет здесь идея преемственности. Хорошо бы изучить мнение учителей, работающих с более старшими детьми, ответив, например, на следующие вопросы: чему так и не смогли научиться ученики начальной школы? С какими сложностями сталкиваются учителя, ученики и их родители при переводе их в среднюю школу? На что надо обратить внимание в первую очередь? Как влияют организационные (или коммуникативные) проблемы на академические достижения ребят?

Б. Разработка программы обучающих семинаров.

Наиболее целесообразно проводить такие семинары как минимум дважды в год: перед поступлением ребенка в школу и через несколько недель после начала обучения, когда выявятся самые болезненные «точки».

В чем принципиальное отличие именно такого подхода от проведения традиционного первого родительского собрания? Почему именно такие сроки мы считаем оптимальными?

Во-первых, встречаясь до 1 сентября – знаменательного дня в жизни каждого первоклассника, мы сможем помочь сформировать у детей правильную установку. Не секрет, что очень многие особенности обучения и поведения детей в дальнейшем зависят от того, как прошел их первый школьный день, насколько ожидания ребенка оправдались, какие перспективы он «увидел», когда оказался в реальной школьной среде. Особенно актуальным формирование такой установки является для родителей, чьи дети не посещали детский сад и впервые встретятся со своими одноклассниками: для них первый день пребывания в школе окажется еще более значимым.

Во-вторых, именно учитель может посоветовать родителям, как им вести себя после окончания первого учебного дня ребенка – какими словами нужно встретить малыша на пороге школы, как отпраздновать это знаменательное событие в жизни всей семьи, кого пригласить в гости. Не исключен вариант, когда сближение родителей класса как коллектива начнется именно с обсуждения этих животрепещущих вопросов. Возможно, начиная работу с родителями в начальной школе, вы получите больше шансов и подружиться с ними, и подружить их.

Какое время для проведения первого семинара считать оптимальным?

Лучше, если это будет выходной день, продолжительность семинара – около двух часов. Обязательно заранее согласовать с родителями время и программу семинара – лучше оформить это в виде памятки и вручить при приеме документов в школу, при прохождении медосмотра.

ПРОГРАММА СЕМИНАРА

1. Знакомство родителей со школой, медсестрой, гардеробщицей, работниками столовой, обсуждение требований персонала к будущим школьникам, выяснение режима работы библиотеки и медпункта, часов приема администрации.

Предварительное знакомство взрослых с укладом школьной жизни позволит им лучше подготовить ребенка к первому школьному дню.

2. Очерчивание круга проблем, с которыми обычно сталкиваются дети и их родители на начальном этапе обучения в школе (в учебной и социальной деятельности). Основная задача здесь – договориться о требованиях, распределении нагрузки и способе обратной связи с родителями.

3. Знакомство родителей с предлагаемой образовательной программой и ее необходимым ресурсным обеспечением (материальным, временным), которое потребуется на разных этапах ее освоения детьми. Ни для кого не секрет, что родители бывают особенно недовольны неожиданными требованиями или просьбами учителя приобрести то или иное учебное пособие, особенно если оно не очень дешевое. Лучше предупредить родителей об этом заранее, тогда можно избежать конфликтов из-за недопонимания родителями требований педагогов школы.

4. Выступления родителей более старших детей (2, 3 классов) по вопросам: как родители справились с трудностями год назад? Что бы сейчас они сделали иначе?

5. Обсуждение вопросов участия родителей в жизнедеятельности школы, а также вопросов помощи родителям со стороны школы.

6. Практикум для родителей.

Обучающий семинар предполагает не только обсуждение, но и наглядную демонстрацию выполнения тех или иных упражнений, способа организации помощи в выполнении домашних заданий. Отлично, если родителям будут предложены методики расслабления во время занятий с ребенком или модели разрешения конфликтов с детьми при совместной учебной деятельности. Вполне возможно, что на этих семинарах и сами учителя пополнят свой запас знаний в этой области – ведь среди родителей встречаются специалисты самых разнообразных профессий.

7. Выводы, обсуждение.

В заключение семинара необходимо рефлексирующее обсуждение: что удалось, что надо сделать иначе?

На втором семинаре, который проводится через 2–3 недели после начала учебного года, можно остановиться на таких вопросах:

Оценить степень адаптации детей к школе (в учебной деятельности и в коммуникации), выделить типичные проблемы, характерные для данного класса.

Определить, насколько изменился ребенок за это время, что его беспокоит (и насколько это беспокоит родителей), с какими новыми проблемами столкнулись родители и насколько неуспешно (успешно) их решали.

Как ребенок относится к школе, классу, учителям? Насколько он самостоятелен? Умеет ли помогать другим? Как помогают ему?

В любой обучающей деятельности важно сформировать активную образовательную среду, создать атмосферу взаимопомощи и психологического комфорта. Часто и педагоги, и родители забывают об этом, но для развития академических успехов ребенка значимость этого фактора трудно переоценить.

Особенное внимание необходимо уделить методике выполнения домашних заданий, способам объяснения материала, правильного ведения дневников и оформления тетрадей.

Обязательны рекомендации учителей о возможностях дополнительного образования ребенка (наиболее интересные телепередачи, спектакли, газетные и журнальные публикации).

Естественно, каждое образовательное учреждение может разработать свои программы обучающих семинаров и выделить свои приоритеты в обучении родителей. Однако практика организации таких семинаров показала их высокую результативность, особенно в тех образовательных учреждениях, где они проводятся регулярно.

3. Обучение родителей как социальных партнеров.

З а д а ч а д и р е к т о р а образовательного учреждения состоит в том, чтобы по возможности привлечь к подобной работе таких специалистов, которые могли бы максимально удовлетворить образовательные потребности родителей: если предметом обсуждения станут не только проблемы, связанные с получением образования их детьми, но и другие аспекты семейного права, родители увидят реальную пользу от пребывания в школе в качестве учеников.

Обучение родителей можно строить не только в связи с их участием в жизни школы, но и в связи с их собственным повышением квалификации. Например, учащиеся старших классов вполне могли бы помочь заинтересованным мамам и папам освоить навыки работы на компьютере или научить их пользоваться Интернетом. Во всяком случае, подобная практика имеет очень большую педагогическую перспективу, так как во взаимодействии детей и взрослых учителя и ученики имеют заманчивую возможность на время поменяться местами.

Итак, *обучение родителей – это первый шаг к построению будущих родительских объединений, сообществ детей и родителей на основе их совместной деятельности.* Очень важно уметь использовать эту активность, не обмануть доверие родителей, так как основное знание, которое они получают в начале своего взаимодействия со школой, – это отношение школы к ним.

□ **Консультирование родителей и поддержка семьи.**

Здесь речь пойдет об индивидуальном сопровождении семьи, под которым мы понимаем организацию психолого-педагогической, методической и материальной поддержки детей и их родителей.

На протяжении всего периода обучения семья проходит через ряд трудностей, которые ей не всегда удастся решить собственными силами. Задача директора и педагогического коллектива школы – выработать общую позицию по вопросам сопровождения семьи и создать такую обстановку, чтобы родители, нуждающиеся в помощи со стороны школы, могли получить ее самыми разными способами.

О р г а н и з а ц и я к о н с у л ь т а ц и й для родителей учеников в школе – одно из самых актуальных и востребованных на сегодняшний день направлений сотрудничества школы и семьи. Большая часть родителей, которые не находят времени для систематического самообразования, обычно обращаются в школу за разовыми консультациями, как правило, в экстренных случаях: неуспеваемость ребенка, плохое поведение, конфликты с учителем.

Немногие директора понимают, что обращение родителя, инициированное им самим, является, с одной стороны, сигналом о неблагополучии ребенка, а с другой – возможностью установить контакт с вечно занятой мамой или папой: именно когда проблема назрела, родители, как никогда, нуждаются в профессиональной поддержке.

В некоторых школах в структуре учебного заведения работает служба психолого-педагогического и медицинского сопровождения (ППМС), которая берет часть нагрузки на себя и достаточно успешно справляется с возникающими проблемами. Поэтому подробно останавливаться на ее деятельности здесь не имеет смысла. Хотелось бы обратить внимание на более распространенный вариант – когда сам педагогический коллектив выступает в роли консультантов, ведь достаточно часто отторжение родителей от школы начинается с неприветливого взгляда учителя или равнодушия администрации.

Напомним, что главная цель консультации – достижение более глубокого, объективного понимания родителями проблем ребенка, его личности в целом, определение своей воспитательной стратегии в общении с ним и способов взаимодействия с другими участниками образовательного процесса.

Педагогическое консультирование, в отличие от просвещения, носит сугубо индивидуальный характер, и как отмечалось выше, потребность в нем возникает, как правило, тогда, когда ситуация становится чрезвычайной, требующей экстренной помощи.

З а д а ч а ш к о л ы на этом этапе – попытаться оказать семье не только информационно-педагогическую поддержку, но и эмоциональную. Нередко администрация образовательного учреждения забывает, что очень многие конфликты удалось бы предотвратить на начальном этапе, если бы педагоги вовремя вспомнили о том, что существует еще одна функция в их деятельности – психотерапевтическая.

Поэтому при повышении квалификации педагогического коллектива важно обратить внимание на обучение учителей именно этому виду коммуникации.

Организация консультативной помощи для родителей в образовательном учреждении имеет свою специфику. С одной стороны, консультирование должно носить строго конфиденциальный характер, а с другой – необходимо отслеживать характер затруднений родителей и учеников, чтобы вовремя скорректировать свою деятельность. Лучше всего, если сбором таких данных будет заниматься штатный психолог, однако при его отсутствии с этим справится и просто опытный педагог. Задача администрации – разработать механизм сбора подобной информации и провести необходимый системный анализ.

Консультирование родителей может быть **д в у х т и п о в**:

1. Методическое (все, что касается освоения образовательной программы, индивидуального образовательного маршрута ученика, способов дополнительного образования и т. д.).

2. Психологическое (все, что связано с индивидуальными особенностями ребенка и его социализацией).

Однако независимо от типа существуют определенные **п р и н ц и п ы**
к о н с у л ь т и р о в а н и я:

- создание доверительных отношений;
- взаимоуважение;
- заинтересованность консультантов;
- компетентность;
- формирование у родителей установки на самостоятельное решение проблемы;
- хорошая организация консультирования.

Не секрет, что родители учеников в основном люди занятые. Они также интенсивно работают, как и педагоги, им также тяжело выкроить в своем расписании время на посещение школы. Поэтому очень важно сделать информацию о проведении консультаций в школе максимально доступной и удобной, чтобы родитель, пришедший в школу по одному вопросу, мог попутно решить и некоторые другие.

А что делать, если родитель пришел в неурочный час, если он рассерженно дергает дверь кабинета завуча и расстраивается, что начальства нет на месте? Лучшим выходом из этой ситуации может быть такая организация школьной жизни, при которой в школе всегда будет находиться дежурный администратор, способный если уж не решить конкретную задачу конкретного родителя, то уж во всяком случае определить возможности для ее решения в будущем.

Для руководителя образовательного учреждения существенным может оказаться тот факт, что большинство конфликтных ситуаций возникает у родителей как раз в процессе индивидуального общения с учителем.

В настоящее время все больше возникает прецедентов, когда родители подают в суд на образовательное учреждение с целью реализовать свои права или «возместить разного плана убытки». Однако при ближайшем рассмотрении таких случаев выясняется, что истинной причиной обращения в суд является невнимательность администрации, игнорирование ею конфликта, возникшего между учителем и родителями, отказ своевременно принести извинения семье и ребенку за неправомерные действия.

В школе необходимо создать такую атмосферу, чтобы **ЛЮБОЙ** родитель, оказавшийся в ней в любое время, был встречен доброжелательно и терпимо. Сотрудничество педагогов с семьей начинается уже при входе в образовательное учреждение.

Наиболее распространенные причины конфликтов или недовольства родителей имеют в основном психологическую базу.

Так, иногда учитель, увидевший пришедшего к нему на консультацию родителя, недовольно говорит ему: «А почему вы здесь? Я вас не приглашал!»

Родителей отталкивает высокомерие и авторитарность педагогов, ведь многие из пап и мам вполне состоявшиеся в профессиональном плане люди.

Еще одной причиной утраты доверия к школе можно назвать неэтичное поведение педагогов, разглашение семейных тайн (даже из лучших побуждений, когда хочется, чтобы все предметники пожалели ученика, оказавшегося в сложной семейной ситуации).

Но самое большее недовольство вызывает у родителей пустая трата времени, когда, придя в школу для получения консультации (то есть предложения конкретного способа решения своей проблемы), родители вынуждены выслушивать упреки в адрес ребенка (и в свой собственный!) и нотации. Вряд ли в таком случае взрослый человек изъявит желание в следующий раз потратить свое время на подобную процедуру.

Чего обычно опасаются родители чаще всего? Они боятся, что их общение с педагогом (особенно не совсем дружеское) негативно скажется на ребенке в дальнейшем. Поэтому взрослые предпочитают «терпеть до последнего» и обращаться к администрации только тогда, когда ситуация принимает чрезвычайный характер. Не будем настаивать, но все же предположим, что иногда так называемые трудные дети появляются в школе в результате несвоевременного согласования действий взрослых, ответственных за их развитие.

В любой школе наверняка есть ученики, требующие особого внимания, – дети из неблагополучных семей или дети из обычных семей, но испытывающие какие-либо сложности. Какова может быть оптимальная позиция директора по отношению к этим семьям?

Естественно, положение намного облегчается, когда в образовательном учреждении работает специальный человек – социальный педагог. Однако очень важно, чтобы каждый ребенок (как и вся его семья в целом) мог рассчитывать на круглосуточную поддержку со стороны школы. И администрация, и весь педагогический коллектив должны создать вокруг таких ребят не зону отчуждения, а з о н у о с о б о г о в н и м а н и я. И личное участие директора в судьбе «проблемных» детей играет здесь определяющую роль.

Немаловажным при оказании поддержки семье может оказаться и согласование действий родителей и педагогов. Хорошо бы, чтобы в каждый час своего времени «трудный ребенок» находился в зоне чьей-то ответственности. Возможно, придется существенно откорректировать расписание внеклассных мероприятий или обратиться за помощью к другим родителям. Известны случаи, когда родители помогали учителю на «продленке», занимаясь и со своими, и с чужими детьми, регулировали таким образом взаимоотношения между учениками. Все эти усилия никогда не будут напрасными, потому что даже один «проблемный» ребенок может существенно повлиять на развитие многих других детей школы.

Любая совместная деятельность начинается с кратковременных контактов. Если эти контакты приносят сторонам обоюдно удовлетворение, то можно говорить о том, как организовать более широкомасштабную совместную работу, которая поможет родителям заботиться не только об интересах своего ребенка, но и о развитии всего общеобразовательного учреждения.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РОДИТЕЛЬСКИХ СОБРАНИЙ

Класс	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
1	2	3	4	5
1 класс	Знакомство с родителями учеников-первоклассников	Трудности адаптации первоклассников к школе	Телевизор в жизни семьи и первоклассника	Эмоции положительные и отрицательные

2 класс	Физическое развитие младшего школьника в школе и дома	Агрессивные дети. Причины и последствия детской агрессии	Значение общения в развитии личностных качеств ребенка	Итоги прошедшего учебного года
3 класс	Наказание и поощрение в семье	Трудовое участие ребенка в жизни семьи. Его роль в развитии работоспособности и личностных качеств	Воображение и его роль в жизни ребенка	Итоги прошедшего учебного года – музыкальный праздник «Мы и наши таланты»
4 класс	Физиологическое взросление и его влияние на формирование познавательных и личностных качеств ребенка	Учебные способности ребенка. Пути их развития на уроке и во внеурочной деятельности	Речевые навыки и их значение в дальнейшем обучении школьников	Итоги четырех лет обучения
5 класс	Трудности адаптации ребенка к обучению в 5 классе	Роль общения в жизни школьника	Культурные ценности семьи и их значение	Итоги прошедшего учебного года «Вот и стали мы на год взрослей»
6 класс	Роль книги в развитии интеллектуальных и личностных качеств человека	Физическое развитие школьника и пути его совершенствования	Результативность школьного урока. От чего она зависит?	Итоги прошедшего учебного года
7 класс	Половые различия и половое созревание. Проблемы и решения	Роль семьи в развитии работоспособности и ученика	Воля и пути ее формирования у учащихся	Итоги прошедшего учебного года
8 класс	Роль семьи в развитии моральных качеств подростка	Способности и роль семьи в развитии способностей	Психологические и возрастные особенности подростка	Итоги прошедшего учебного года
9 класс	Помощь семьи в правильной профессиональной ориентации ребенка	Анализ учебной работы учащихся 9 классов	Трудный ребенок. Какой он?	Анализ подготовки учащихся 9 класса к экзаменам

1	2	3	4	5
10 класс	Особенности организации учебного труда школьника в 10 классе и роль родителей в этом	Режим дня школьника	Ответственность, самооценка и самоконтроль. Как их в себе развить?	Итоги прошедшего учебного года

	процессе			
11 класс	Особенности физического воспитания в 11 классе	Результативность учебы учащихся 11 классов за I полугодие	Значение выбора в жизни человека	Итоги прошедшего учебного года. Подготовка к экзаменам

Ожидаемые результаты:

- Укрепление связи с семьёй;
- Повышение психолого-педагогического просвещения родителей;
- Повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей.

Реализация мероприятий, предусмотренных программой, позволит создать систему работы с различными категориями семей в данных условиях и оказать помощь детям и родителям, направить их к социально-одобряемому образу жизни и поведения.

**ПРИМЕРНЫЕ РАЗРАБОТКИ
РОДИТЕЛЬСКИХ СОБРАНИЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ
(1–4 классы)**

1 КЛАСС

ПЕРВОЕ СОБРАНИЕ

**Тема: ЗНАКОМСТВО С РОДИТЕЛЯМИ
УЧЕНИКОВ-ПЕРВОКЛАССНИКОВ**

Педагоги встречаются с родителями первоклассников перед началом учебного года, уместнее всего проводить такую встречу-собрание в конце августа. Учитель использует первое собрание для того, чтобы познакомиться с родителями, настроить семью на необходимость общения со школой, педагогами, создать оптимистический настрой на учебную деятельность, снять боязнь семьи перед школой.

Задачи собрания:

1. Познакомить родителей с педагогами, школой, администрацией, службами школы и друг с другом.
2. Помочь подготовиться семье к обучению ребенка в первом классе.

Вопросы для обсуждения*:

- ⇒ Где можно получить родителям консультацию по вопросам воспитания ребенка?
- ⇒ По каким законам должно идти воспитание в семье?
- ⇒ Что интересного есть в отдельно взятой семье: традиции и обычаи (обмен опытом)?

План проведения собрания (примерный)

- I. Знакомство с директором школы и школьной администрацией.
- II. Представление педагога, который будет работать с классом.
- III. Экскурсия по школьному зданию.
- IV. Мини-лекция «Законы воспитания в семье. Какими им быть?».
- V. Анкетирование родителей по теме собрания.
- VI. Самопредставление – визитная карточка семьи.
- VII. Родительский тренинг «Ребенок в зеркале родителей».

Ход собрания-встречи

Собрание проводится в том классе, где будут проходить занятия детей. Класс празднично оформлен (можно поместить на стенде пожелания, творческие работы учащихся, закончивших начальную школу). На доске фотографии выпускников, которые учились у педагога, набирающего класс.

I. Вступительное слово директора школы (вариант).

– Уважаемые папы и мамы, дедушки и бабушки, все взрослые, пришедшие на первую встречу со школой, порог которой переступят в сентябре ваши малыши!

Сегодня мы объявляем вас и себя членами одной большой команды корабля под названием «Школа». Наше плавание начинается сегодня, а заканчивается через 12 лет. Столько мы будем вместе, а пока наш корабль будет плыть по океану Знаний, мы будем переживать штормы и бури, огорчения и радости. Хочется, чтобы это плавание было интересным, радостным и значительным в жизни каждого ребенка и каждой семьи.

Как научиться преодолевать трудности, как научиться падать, набивая как можно меньше шишек, где получить консультацию, исчерпывающий ответ на неразрешимый вопрос – все это можно узнать в кабинете заместителя директора по начальной школе.

II. Выступление заместителя директора по начальной школе.

Выступление должно содержать информацию о традициях и обычаях начальной школы, о требованиях к учащимся. Необходимо познакомить родителей с уставом школы, вручить каждой семье визитную карточку школы, указать дни консультаций заместителя директора по начальной школе, представить учителя начальных классов, который будет работать с конкретным классом.

III. Самопредставление учителя.

Учитель проводит самопредставление (вариант):

1. Рассказ о себе, о выборе профессии педагога.
2. Рассказ о своих учениках-выпускниках, о планах на будущее в работе с новым классом.

IV. Самопредставление семей.

Очень интересно проходит на родительском собрании-встрече самопредставление семей. Это своего рода визитная карточка семьи. Желательно записать на магнитофон выступления родителей, рассказывающих о себе на собрании. Такая работа позволит сразу определить особенности семей, степень их открытости, систему семейных ценностей и взаимоотношений. Классному руководителю будет важно проанализировать мини-рассказы о семье.

ПЛАН САМОПРЕДСТАВЛЕНИЯ СЕМЬИ

1. Фамилия, имя, отчество родителей.
2. Возраст родителей, день рождения семьи.
3. Интересы, увлечения семьи.
4. Традиции и обычаи семьи.
5. Девиз семьи.

Можно записать девиз семей на листе ватмана, который крепится на доске в классе. Этот материал можно будет успешно использовать в работе с учащимися.

V. Экскурсия по школьному зданию.

После самопредставления родителей, педагогов и установления теплой атмосферы проводится экскурсия по школе. Очень важно показать родителям кабинет психологической службы, познакомить с расписанием его работы, предложить записать телефон доверия психологической службы.

VI. Советы родителям.

В конце встречи каждая семья получает наказ в виде свитка, в котором записаны законы воспитания ребенка в семье. Родителям предоставляется возможность прочесть законы и задать вопросы учителю.

VII. Анкетирование родителей.

Проводится в конце собрания по обозначенной теме.

Можно сделать общую фотографию на память о первом «школьном» дне родителей.

ВТОРОЕ СОБРАНИЕ

Тема: ПРОБЛЕМА АДАПТАЦИИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ В ШКОЛЕ

Форма проведения: круглый стол.

Задачи собрания:

1. Познакомить родительский коллектив с возможными проблемами адаптации детей в первый год обучения.
2. Разработать рекомендации для создания системы комфортных взаимоотношений с первоклассником.

Вопросы для обсуждения:

- ⇒ Физиологические трудности адаптации первоклассников в школе.
- ⇒ Психологические трудности адаптации первоклассников в школе.
- ⇒ Система взаимоотношений детей в классе.

Ход собрания

I. Обсуждение первого школьного дня ребенка.

Родители делятся впечатлениями друг с другом и учителями: с каким настроением ребенок пришел домой, как его поздравляли члены семьи, какие получил подарки.

II. Родительский практикум-игра «Корзина чувств».

Это может выглядеть примерно так.

Слово педагога. Уважаемые мамы и папы! У меня в руках корзина, на дне ее находятся самые разнообразные чувства, позитивные и негативные, которые может испытать человек. После того, как ваш ребенок переступил школьный порог, в вашей душе, в вашем сердце прочно поселились чувства и эмоции, которые заполнили все ваше существование. Опустите руку в

корзину и возьмите «чувство», которое вас переполняет более всего уже длительный период времени, назовите его.

Родители называют чувства, которые их переполняют, которые они болезненно переживают.

Такое задание позволяет акцентировать внимание на важности события, выявить проблемы и трудности, возникаемые в семьях, и обсудить эти проблемы в ходе рассмотрения темы собрания.

Физиологические условия адаптации ребенка к школе.

Обсуждение вопроса.

Ознакомление педагога и врача с проблемами здоровья ребенка. Изменение режима дня ребенка в сравнении с детским садом. Необходимость чередования игр с учебной деятельностью ребенка. Наблюдение родителей за правильной позой во время выполнения домашних занятий (предупреждение близорукости, искривления позвоночника). Организация правильного питания ребенка. Забота родителей о закаливании ребенка, максимальное развитие двигательной активности (создание в доме спортивного уголка). Воспитание в детях самостоятельности и ответственности как главных качеств сохранения собственного здоровья.

Психологические трудности адаптации ребенка к школе.

При обсуждении данной проблемы необходимо обратить внимание на следующие важные условия психологической комфортности в жизни первоклассника:

- создание благоприятного психологического климата по отношению к ребенку со стороны всех членов семьи;
- роль самооценки ребенка в адаптации к школе (чем ниже самооценка, тем больше трудностей у ребенка в школе);
- формирование интереса к школе, прожитому школьному дню;
- обязательное знакомство с ребятами по классу и возможность их общения после школы;
- недопустимость физических мер воздействия, запугивания, критики в адрес ребенка, особенно в присутствии третьих лиц (бабушек, дедушек, сверстников);
- исключение таких мер наказания, как лишение удовольствий, физические и психические наказания;
- учет темперамента в период адаптации к школьному обучению;
- предоставление ребенку самостоятельности в учебной работе и организация контроля за его учебной деятельностью;
- поощрение ребенка не только за учебные успехи, но и моральное стимулирование его достижений;
- развитие самоконтроля и самооценки, самодостаточности ребенка.

Взаимоотношения одноклассников.

Известный педагог и психолог Симон Соловейчик, имя которого значимо для целого поколения учеников, родителей и учителей, опубликовал п р а в и

ла, которые могут помочь родителям подготовить ребенка к общению с одноклассниками в школе. Родителям необходимо объяснить эти правила ребенку и с их помощью готовить ребенка к взрослой жизни.

- Не отнимай чужого, но и свое не отдавай.
- Попросили – дай, пытаются отнять – старайся защититься.
- Не дерись без причины.
- Зовут играть – иди, не зовут – спроси разрешения играть вместе, это не стыдно.
- Играй честно, не подводи своих товарищей.
- Не дразни никого, не канючь, не выпрашивай ничего. Два раза ни у кого ничего не проси.
- Из-за отметок не плачь, будь гордым. С учителем из-за отметок не спорь и на учителя за отметки не обижайся. Старайся все делать вовремя и думай о хороших результатах, они обязательно у тебя будут.
- Не ябедничай и не наговаривай ни на кого.
- Старайся быть аккуратным.
- Почаще говори: *давай дружить, давай играть, давай вместе пойдём домой.*
- П о м н и: ты не лучше всех, ты не хуже всех! Ты – неповторимый для самого себя, родителей, учителей, друзей!

Очень хорошо, если родители поместят свод этих правил в комнате или в рабочем уголке своего ребенка на видном месте. Желательно в конце недели обратить внимание ребенка на то, какие правила ему удастся выполнить, а какие – нет и почему. Можно попробовать придумать совместно с ребенком свои правила.

ТРЕТЬЕ СОБРАНИЕ

Тема: ТЕЛЕВИЗОР В ЖИЗНИ СЕМЬИ И ПЕРВОКЛАССНИКА

Задачи собрания:

1. Определить вместе с родителями достоинства и недостатки наличия телевизора в жизни ребенка.
2. Определить наименования и количество передач для просмотра детьми.

Вопросы для обсуждения:

- ⇒ Роль телевидения в жизни ребенка.
- ⇒ Влияние телепередач на формирование характера и познавательной сферы ребенка.

Вопросы для дискуссии:

- ⇒ Считаете ли вы, что телевизор должен быть в числе главных предметов обихода?
- ⇒ Какие телепередачи, на ваш взгляд, формируют личность ребенка?
- ⇒ Как, на ваш взгляд, необходимо организовать просмотр телевизора ребенком? Предположите возможные варианты.

Ход собрания

I. Вступительное слово учителя (вариант).

– Телевизор в жизни ребенка – это хорошо или плохо? Сколько времени и какие передачи должны смотреть дети? Нужно ли выключать телевизор, если мы считаем, что передача ребенку будет неинтересна? Эти и другие вопросы сегодня требуют ответа.

Немного статистики:

- Две трети наших детей в возрасте от 6 до 12 лет смотрят телевизор ежедневно.
- Время ежедневного просмотра телепередач ребенком составляет в среднем более двух часов.
- 50 % детей смотрят телепередачи подряд, безо всякого выбора и исключений.
- 25 % детей в возрасте от 6 до 10 лет смотрят одни и те же телепередачи от 5 до 40 раз подряд.
- 38 % ребят в возрасте от 6 до 12 лет при определении рейтинга использования свободного времени на первое место поставили телевизор, исключив при этом занятия спортом, прогулки на воздухе и общение с семьей.

Но, возможно, вы подумаете, что эта статистика не относится к нашим детям? Напрасно. Вот результаты опроса в классе, проведенного приблизительно по следующим в о п р о с а м:

- ⇒ Сколько раз в неделю ты смотришь телевизор?
- ⇒ Ты смотришь телевизор один или со своей семьей?
- ⇒ Ты любишь смотреть все подряд или предпочитаешь какие-то отдельные передачи?
- ⇒ Если бы ты оказался на необитаемом острове, какие бы предметы ты заказал доброму волшебнику, чтобы твоя жизнь была интересной и нескучной?

II. Обсуждение результатов анализа ответов детей на предложенные вопросы.

III. Дискуссия.

Далее возможна дискуссия по в о п р о с а м:

⇒ Что же делать и нужно ли что-то делать? Возможно, стоит просто запретить просмотр телепередач или ограничить ребенка определенными программами?

⇒ Что дает ребенку телевизор? Есть ли в просмотре телепередач, особенно для первоклассников, нечто положительное?

Проводится о б с у ж д е н и е проблемы и обмен мнениями.

Мнения учащихся 10-летнего возраста о просмотре телепередач.

Просмотр телевизора дает возможность:

– расслабиться, забыть ежедневные проблемы, уйти от страхов и переживаний;

– находить ответы на вопросы, на которые не отвечают взрослые из-за занятости;

– понять с помощью телевизора, что такое «хорошо» и что такое «плохо»;

– узнавать о различных явлениях в разных областях знаний;

– развивать воображение, фантазию, эмоциональную сферу.

Комментарий учителя, обсуждение.

К данному родительскому собранию можно подготовить выставку рисунков детей «Я смотрю телевизор».

IV. Рекомендации родителям:

1) Вместе с детьми определять телепередачи для просмотра взрослыми и детьми на последующую неделю.

2) Обсуждать любимые телепередачи взрослых и детей после просмотра.

3) Выслушивать мнения детей по поводу взрослых передач и высказывать свои мнения по поводу детских.

4) Телевизор не должен быть значимой частью в жизни родителей, тогда это станет положительным примером для ребенка.

5) Необходимо понять, что ребенок, который ежедневно смотрит сцены насилия, убийства, привыкает к ним и даже может испытывать от таких эпизодов удовольствие. Необходимо исключить их из просмотра малышами.

V. Домашнее задание родителям: определите для себя ответы на вопросы:

⇒ Сколько времени проводит ваш ребенок у телевизора?

⇒ Задает ли вопросы после просмотра передач, хочет ли обсудить с вами передачу?

⇒ Какие передачи предпочитает?

⇒ В какой передаче хотел бы сам принять участие?

⇒ Как сделать, чтобы дети не слышали от родителей: «Опять уроки вечером делаешь?», «Чем ты занимался, опять у телевизора сидел?» и т. д.

❖ Родителям на заметку:

Необходимо помнить о том, что влияние телевидения на психику детей резко отличается от подобного влияния на взрослых. К примеру, первоклассники, по результатам исследований, не могут четко определить, где правда, а где ложь. Они слепо доверяют всему тому, что происходит на экране. Ими легко управлять, манипулировать их эмоциями и чувствами. Лишь с 11 лет ребята начинают осознанно воспринимать то, что предлагает телевидение.

ЧЕТВЕРТОЕ СОБРАНИЕ

Тема: ЭМОЦИИ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ И ОТРИЦАТЕЛЬНЫЕ

Форма проведения: семейный совет.

Задачи собрания:

1. Ознакомиться с самооценкой учеников класса.
2. Определить причины преобладания негативных или позитивных эмоций у учащихся.

Ход собрания

I. Вступительное слово педагога (вариант).

– Уважаемые мамы и папы! У нас сегодня родительское собрание, которое мы проводим в форме семейного совета. Семейный совет собирается тогда, когда дело не терпит отлагательств и требует всестороннего анализа. Прежде чем мы перейдем к совету по объявленной проблеме, послушайте, пожалуйста, магнитофонную запись ответов детей на вопрос: какой я? (Например, я – добрый, красивый, умный и т. д.)

После прослушивания записи родители должны ответить на вопрос о мотивах выбора ребенком прилагательных, обозначающих положительные и отрицательные качества. Происходит о б м е н м н е н и я м и.

– Сегодня мы поговорим о человеческих эмоциях. Мне хотелось обратить ваше внимание на те эмоции, которые стимулируют развитие неврозов, разрушают здоровье ребенка. Это эмоции разрушения – гнев, злоба, агрессия и эмоции страдания – боль, страх, обида. Наблюдая за детьми, приходится констатировать, что эмоции страдания и разрушения им ближе, чем эмоции радости и добра.

II. Родительский тренинг.

В о п р о с ы:

⇒ Приведите примеры ситуаций из вашей жизни, из жизни семьи или наблюдаемые ситуации, связанные с отрицательными и положительными эмоциями.

⇒ Можете ли вы сказать, что в ответах ребят на магнитофонной ленте вы услышали отзвуки негативных эмоций? (По мнению психологов, положительные эмоции появляются у человека тогда, когда его любят, понимают, признают, принимают, а отрицательные – при неудовлетворении потребностей.) Как формировать положительные эмоции? С чего начинать?

⇒ Перед вами лежат листочки бумаги. Запишите на них выражения, запрещенные в общении с ребенком в вашей семье, а также выражения рекомендуемые и желательные.

В ы в о д. При общении с детьми не следует употреблять такие, например, выражения:

- *Я тысячу раз говорил тебе, что...*
- *Сколько раз надо повторять...*

- *О чем ты только думаешь...*
- *Неужели тебе трудно запомнить, что...*
- *Ты становишься...*
- *Ты такой же, как...*
- *Отстань, некогда мне...*
- *Почему Лена (Настя, Вася и т. д.) такая, а ты – нет...*

При общении с детьми желательно употребление следующих выражений:

- *Ты у меня самый умный (красивый и т. д.).*
- *Как хорошо, что у меня есть ты.*
- *Ты у меня молодец.*
- *Я тебя очень люблю.*
- *Как ты хорошо это сделал, научи меня.*
- *Спасибо тебе, я тебе очень благодарна.*
- *Если бы не ты, я бы никогда с этим не справился.*

Постарайтесь использовать перечисленные желательные выражения как можно чаще.

III. Рекомендации родителям:

- 1) Безусловно принимайте своего ребенка.
- 2) Активно слушайте его переживания, мнения.
- 3) Как можно чаще общайтесь с ним, занимайтесь, читайте, играйте, пишите друг другу письма и записки.
- 4) Не вмешивайтесь в его занятия, которые ему по плечу.
- 5) Помогайте, когда просит.
- 6) Поддерживайте и отмечайте его успехи.
- 7) Рассказывайте о своих проблемах, делитесь своими чувствами.
- 8) Разрешайте конфликты мирно.
- 9) Используйте в общении фразы, вызывающие положительные эмоции.
- 10) Обнимайте и целуйте друг друга не менее четырех раз в день.

IV. Домашнее задание родителям: напишите письмо своему ребенку, которое ему следует вскрыть в выпускном классе школы.

Анкета для родителей

1. Стимулируете ли вы проявление положительных эмоций у своего ребенка? Как это вы делаете?
2. Проявляет ли ваш ребенок отрицательные эмоции? Почему, на ваш взгляд, они возникают?
3. Как вы развиваете положительные эмоции своего ребенка? Приведите примеры.

Анкетирование проводится в течение хода собрания, педагог выделяет для этого 10–15 минут. Листки с ответами родители отдают педагогу, который использует их в дальнейшей работе с родителями и учащимися.

ПЯТОЕ СОБРАНИЕ

Тема: ИТОГИ ПРОШЕДШЕГО УЧЕБНОГО ГОДА – «ПЕРЕЛИСТЫВАЯ СТРАНИЦЫ...»

Форма проведения: устный журнал.

Устный журнал – это листы ватмана, сложенные в виде большой книги, перевитой лентой. Каждый лист – страница жизни класса за год.

На этом собрании хочется остановиться особо. Здесь подводится итог работы родителей, учащихся за год. Встреча должна быть торжественной, интересной, необычной. Собрание проводится совместно с учащимися.

Ход собрания

I. Обзор страниц устного журнала.

Страница первая. «Наша жизнь на уроках» (фрагменты уроков).

Страница вторая. «Наши переменки» (физкультпауза, игры и т. д.).

Страница третья. «Наша жизнь после уроков» (самые яркие моменты мероприятий, проведенных в классе за год).

Страница четвертая. «Наше творчество» (смотр творчества учащихся: чтение стихов, песен, кружковая деятельность).

Страница пятая. «Мы и наши родители» (награждение родителей за работу в классе).

Медаль – детская ладошка, разрисованная и расписанная детьми.

Страница шестая. «Наши планы на лето» (каждый ученик получает на лето задание, которое он должен выполнить для всего класса).

II. Итоги работы родителей, учащихся за год.

Выступает с сообщением классный руководитель, представитель от родительского комитета.

В конце собрания учащиеся вместе с родителями и учителями фотографируются. Вручаются фотографии, сделанные ранее на других собраниях и мероприятиях класса.

2 КЛАСС

ПЕРВОЕ СОБРАНИЕ

Тема: ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА В ШКОЛЕ И ДОМА

Задачи собрания:

1. Обсудить с родителями новый этап в физическом и психическом развитии детей.
2. Повысить контроль со стороны родителей за физической подготовкой.

Вопросы для обсуждения:

- ⇒ Значение физической культуры для полноценного развития личности.
- ⇒ Урок физкультуры и его требования к ученику.

План проведения собрания

I. Анкетирование родителей (в начале собрания проводит педагог).

II. Сообщение данных о влиянии физической культуры на развитие личности (возможно привлечение преподавателя физической культуры и медицинских работников).

III. Оперативный анализ результатов анкетирования (дается в конце собрания).

Анкета для родителей

1. Нравятся ли вашему ребенку уроки физической культуры?
 2. Расспрашиваете ли вы своего ребенка о занятиях физической культурой дома?
 3. Каким вы хотели бы видеть урок физической культуры?
- К собранию можно подготовить выставку рисунков «Я на уроке физической культуры».

ВТОРОЕ СОБРАНИЕ

Тема: АГРЕССИВНЫЕ ДЕТИ. ПРИЧИНЫ И ПОСЛЕДСТВИЯ ДЕТСКОЙ АГРЕССИИ

Задачи собрания:

1. Определить уровень агрессии учащихся класса, используя наблюдения учителя и результаты анкетирования родителей.
2. Помочь родителям понять причины агрессии у детей и найти способы их преодоления.

Вопросы для обсуждения:

- ⇒ Причины детской агрессии.
- ⇒ Родительская власть, ее виды и пути влияния на ребенка.
- ⇒ Пути преодоления детской агрессивности. Рекомендации по преодолению детской агрессии.

План проведения собрания

I. Анкетирование родителей.

II. Сообщение результатов анализа причин детской агрессии (выступление педагога, рекомендации родителям).

III. Оперативный анализ ответов родителей.

IV. Обмен мнениями по теме собрания.

Анкета для родителей

1. Бывает ли ваш ребенок агрессивным?
2. В каких ситуациях он проявляет агрессию?
3. Против кого он проявляет агрессию?
4. Что вы предпринимаете в семье, чтобы преодолеть агрессивность ребенка?

ТРЕТЬЕ СОБРАНИЕ

Тема: НАКАЗАНИЕ И ПООЩРЕНИЕ В СЕМЬЕ

Задачи собрания:

1. Определить оптимальные позиции родителей по теме собрания.
2. Рассмотреть предложенные педагогические ситуации на практике.

Вопросы для обсуждения:

- ⇒ Виды наказаний и поощрений в семейном воспитании.
- ⇒ Значение наказания и поощрения в семье (анализ педагогических ситуаций и результатов анкетирования).

План проведения собрания

I. Выступление классного руководителя по результатам анкетирования.

II. Обмен опытом родителей.

Используя материалы специальной литературы и результаты анкетирования родителей по теме собрания, проведенного заранее, учитель организует активный родительский обмен опытом и дает рекомендации на основе своего педагогического опыта.

Анкета для родителей

1. Какие меры наказания и поощрения используются в семье?
2. За что вы наказываете и поощряете ребенка?
3. Как реагирует ребенок на поощрения и наказания?

ЧЕТВЕРТОЕ СОБРАНИЕ

Тема: ИТОГИ ПРОШЕДШЕГО УЧЕБНОГО ГОДА

Проводится традиционно.

3 КЛАСС

ПЕРВОЕ СОБРАНИЕ

Тема: ЗНАЧЕНИЕ ОБЩЕНИЯ В РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ РЕБЕНКА

Задачи собрания:

1. Определить значение общения для детей и взрослых.
2. Рассмотреть проблемы, выявленные в результате анкетирования детей и родителей, и провести обсуждение по теме собрания.

Вопросы для обсуждения:

- ⇒ Общение и его роль в жизни человека.
- ⇒ Общение ребенка в семье. Результаты этого процесса для взрослых и детей.

План проведения собрания

I. Выступление учителя, подготовленное по данным специальной литературы.

II. Оперативное анкетирование и анализ ответов родителей и учеников, если и они отвечали на аналогичные вопросы.

А н к е т а д л я р о д и т е л е й

1. Сколько времени в день вы отводите на общение с ребенком?
2. Известно ли вам от самого ребенка о его учебных успехах, о школьных друзьях и друзьях вне школы, как зовут его соседа или соседку по парте?
3. Каковы проблемы, которые есть у вашего ребенка?

ВТОРОЕ СОБРАНИЕ

**Тема: ТРУДОВОЕ УЧАСТИЕ РЕБЕНКА В ЖИЗНИ СЕМЬИ.
ЕГО РОЛЬ В РАЗВИТИИ РАБОТОСПОСОБНОСТИ
И ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ**

Задачи собрания:

1. Ознакомление родителей с формами трудового участия ребенка в жизни семьи.
2. Определить роль семьи в воспитании трудолюбия ребенка.

Вопросы для обсуждения:

- ⇒ Труд и его значение в жизни ребенка.
- ⇒ Интеллектуальный труд и работоспособность.
- ⇒ Роль семьи в развитии работоспособности и трудолюбия ребенка.

План проведения собрания

I. Разбор ситуаций (выступление педагога).

Используя результаты анкетирования родителей, проведенного до собрания, учитель останавливается на конкретных педагогических ситуациях.

II. Ознакомление с выставкой.

Родители знакомятся с подготовленной учениками к собранию фотовыставкой «Труд в нашей семье».

III. Рекомендации родителям.

Педагог дает рекомендации по физиологическим аспектам детского труда, а также советы по развитию работоспособности и воспитанию трудолюбия.

А н к е т а д л я р о д и т е л е й

1. Любит ли ваш ребенок трудиться?
2. Что он любит делать?
3. Умеет ли он делать работу самостоятельно или только с вашей помощью?
4. Как долго может трудиться ваш ребенок?
5. Работа выполняется увлеченно или неохотно?

ТРЕТЬЕ СОБРАНИЕ

Тема: ВООБРАЖЕНИЕ И ЕГО РОЛЬ В ЖИЗНИ РЕБЕНКА

Задачи собрания:

1. Подчеркнуть важность воображения в общем и эстетическом развитии ребенка.
2. Помочь родителям развивать творческие начала у своих детей.

Вопросы для обсуждения:

- ⇒ Роль воображения в жизни человека.
- ⇒ Роль воображения в развитии эстетической культуры ребенка. Встреча родителей с учителем музыки, педагогами музыкальной школы, учителем рисования и специалистами, работающими в области других видов искусств.

План проведения собрания

I. Анкетирование родителей.

II. Выступление классного руководителя по проблеме.

Педагог рассматривает проблемы воображения в жизни ребенка, сообщает данные анализа анкет, заполненных родителями к собранию. Результаты анкетирования педагог использует в дальнейшей работе в классе.

III. Выступления представителей творческих профессий.

Консультации с ними желательно организовать для родителей после собрания.

Анкета для родителей

1. Умеет ли ваш ребенок фантазировать и мечтать?
2. Любит ли ваш ребенок перевоплощаться?
3. Стимулируется ли в семье желание ребенка проявить фантазию, выдумку (сочинение стихов, поздравлений к празднику, ведение дневников, украшение дома и т. д.)?

ЧЕТВЕРТОЕ СОБРАНИЕ

Тема: ИТОГИ ПРОШЕДШЕГО УЧЕБНОГО ГОДА – МУЗЫКАЛЬНЫЙ ПРАЗДНИК «МЫ И НАШИ ТАЛАНТЫ»

Подобное собрание проводится традиционно.

4 КЛАСС

Тема: ФИЗИОЛОГИЧЕСКОЕ ВЗРОСЛЕНИЕ И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ И ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ РЕБЕНКА

Задачи собрания:

1. Ознакомить родителей с проблемами физиологического взросления детей.
2. Наметить пути воздействия на личностные качества ребенка.

Вопросы для обсуждения:

⇒ Физиологическое взросление и его влияние на поведенческие реакции ребенка.

⇒ Педагогические ситуации по теме собрания.

План проведения собрания

I. Анкетирование родителей.

II. Выступление классного руководителя по проблеме.

Педагог знакомит родителей с общими проблемами физиологического взросления.

III. Выступления школьного врача и психолога.

IV. Сообщение учителя по результатам анализа анкет, которые родители заполнили в ходе собрания.

Анкета для родителей

1. Что изменилось в вашем ребенке за последнее время?
2. Как он стал вести себя дома?
3. Проявляет ли он свою самостоятельность? (Как и в чем?)
4. Бойтесь ли вы предстоящего разговора с ребенком по вопросам пола?

ВТОРОЕ СОБРАНИЕ

Тема: УЧЕБНЫЕ СПОСОБНОСТИ РЕБЕНКА. ПУТИ ИХ РАЗВИТИЯ НА УРОКЕ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Собрание проходит совместно с учениками.

Форма проведения: познавательные «Олимпийские» игры для определения лучшего (в письме, счете, чтении, декламации, пении и т. д.).

Задачи собрания:

Главная задача игр – дать возможность каждому ребенку проявить свои способности, свою уникальность и неповторимость.

Вопросы для обсуждения:

⇒ Способности, их виды и значение в жизни человека.

⇒ Способности учащихся нашего класса и их реализация в учебной деятельности.

План проведения собрания (игр)

I. Вступительное слово классного руководителя.

II. «Олимпийские» соревнования.

Сделав небольшое вступление о способностях человека и их развитии, педагог организует «олимпийские» соревнования с учетом конкретных способностей детей. В судейскую коллегия входят члены администрации, учителя-предметники и родители, они награждают «олимпийцев».

ТРЕТЬЕ СОБРАНИЕ

Тема: РЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ И ИХ ЗНАЧЕНИЕ В ДАЛЬНЕЙШЕМ ОБУЧЕНИИ ШКОЛЬНИКОВ

Задачи собрания:

1. Оценить речевые навыки и умения учащихся.
2. Дать рекомендации родителям по результатам анализа итогов обучения за 4 года.

Вопросы для обсуждения:

- ⇒ Актуальность проблемы. Влияние речевых навыков на умственный труд школьников.
- ⇒ Роль родителей в развитии речевых навыков. Особенности разговорной речи в домашней обстановке.

План проведения собрания

I. Вступительное слово учителя по результатам анализа речевых умений учащихся (сочинения, буриме и т. д.).

II. Выступление учителей-специалистов по результатам анализа психолого-педагогического консилиума (по итогам четырех лет обучения) и формулирование рекомендаций по развитию речевых умений детей в семье.

III. Знакомство с классным руководителем и учителями, которые будут учить детей в пятом классе.

ЧЕТВЕРТОЕ СОБРАНИЕ

Тема: ИТОГИ ЧЕТЫРЕХ ЛЕТ ОБУЧЕНИЯ

Подготовительная работа к собранию.

За неделю до собрания необходимо провести анкетирование учащихся и родителей.

Проанализированные результаты анкетирования используются классным руководителем при подготовке итогового собрания, которое проводится с участием учащихся.

Собрание должно быть праздничным и запоминающимся и для детей, и для родителей.

Вопросы для обсуждения:

- ⇒ Подведение итогов четырёхлетнего обучения.
- ⇒ Особенности (психологические и физиологические) предстоящей адаптации выпускников начальной школы к обучению в средней школе.

Анкета для учащихся

1. Понравилось ли тебе учиться в твоём классе?
2. Какие предметы тебе нравились больше всего и почему?

3. Хочется ли тебе учиться дальше?
4. Что запомнилось больше всего?
5. Какими ты представляешь учителей в пятом классе?
6. Каким ты хочешь стать, обучаясь дальше?
7. Каким ты представляешь своего классного руководителя?
8. Каким он должен быть, чтобы тебе хотелось с ним общаться?
9. Что бы ты хотел пожелать будущим первоклассникам?
10. Что бы ты хотел пожелать своей первой учительнице?

А н к е т а д л я р о д и т е л е й

1. Какими вы видите будущих учителей своего сына или дочери? Какими качествами характера они должны обладать?
2. Какими профессиональными качествами они должны обладать?
4. Какие качества вы хотите развить в своем ребенке с помощью учителей, которые будут работать в пятом классе?
5. Какие качества вы хотели бы изменить в своем ребенке с помощью учителей, которые будут с ним работать?
6. В чем мог бы проявить себя ваш ребенок помимо учебной работы?
7. Что вы ожидаете от классного руководителя, который будет работать с вашим ребенком?
8. Какую помощь вы можете оказать классу, чтобы жизнь вашего ребенка в этом классе была интересной?

ПРИМЕРНЫЕ РАЗРАБОТКИ РОДИТЕЛЬСКИХ СОБРАНИЙ В 5 КЛАССЕ

ПЕРВОЕ СОБРАНИЕ

Тема: ТРУДНОСТИ АДАПТАЦИИ РЕБЕНКА К ОБУЧЕНИЮ В 5 КЛАССЕ

Форма проведения – круглый стол.

Приглашаются педагоги, работающие в классе, руководители кружков, в которых занимаются или будут заниматься дети, библиотекарь, врач или медсестра.

Задачи педагогов:

1. Познакомиться с родителями и послушать краткие характеристики, которые они дадут своим детям.
2. Рассказать о требованиях к обучению по своему предмету.

Задача врача: ознакомить с результатами проведенного медицинского осмотра, дать рекомендации с учетом полученных данных, отметить физиологические особенности, связанные с возрастными изменениями детей.

Задача библиотекаря: кратко рассказать о возможностях библиотеки, познакомить с библиотечным фондом, порекомендовать другие библиотеки (с большим фондом, доступно расположенные и т. п.).

Задача руководителя внешкольных учреждений: ознакомить с условиями приема детей в различные кружки и направлениями их работы.

Вопросы для обсуждения:

⇒ Роль семьи и ее значение в адаптации школьников в связи с новым качеством обучения и возрастными особенностями.

⇒ Законы школьной жизни в обучении и воспитании школьника.

ВТОРОЕ СОБРАНИЕ

Тема: РОЛЬ ОБЩЕНИЯ В ЖИЗНИ ШКОЛЬНИКА

Форма проведения: дискуссия.

Задачи собрания:

1. Обратить внимание родителей на формы, стиль общения школьников: достоинства и недостатки.

2. Показать влияние окружающей обстановки в семье, коллективе, воздействие телевизионных передач и т. д.

Вопросы для обсуждения:

⇒ Значение общения ребенка в семье.

⇒ Проблемы общения в детском коллективе.

⇒ Задачи школы и коллектива класса по преодолению проблем в общении.

План проведения собрания

I. Анкетирование учащихся.

II. Разбор педагогических ситуаций.

В ходе собрания анализируются различные педагогические ситуации и проводится анкетирование учащихся. По вопросам, приведенным в анкете, возможны и индивидуальные беседы классного руководителя.

Результаты анкетирования используются классным руководителем при обсуждении темы собрания.

Анкета для учащихся

1. Нравится ли тебе рассказывать своим родителям о прожитом дне?
2. Всегда ли твои родители выслушивают тебя до конца?
3. С кем ты скорее поделишься своим секретом: с мамой, папой, другом или подругой?
4. Какие ласковые слова говорят тебе родители и в каких случаях?
5. Считает ли семья праздником твой день рождения?
6. Какие праздники в своей семье ты любишь?
7. Если бы ты был волшебником, что ты хотел бы изменить в своей семье?

ТРЕТЬЕ СОБРАНИЕ

Тема: КУЛЬТУРНЫЕ ЦЕННОСТИ СЕМЬИ И ИХ ЗНАЧЕНИЕ ДЛЯ РЕБЕНКА

Форма проведения: обмен мнениями по теме собрания.

Задачи собрания:

1. Показать родителям значение культурных ценностей в воспитании детей.
2. Формировать культуру традиций, умение видеть прекрасное в повседневной жизни.

Вопросы для обсуждения:

- ⇒ Книга и ее значение в развитии познавательных и нравственных качеств личности.
- ⇒ Культурные традиции семьи.
- ⇒ Влияние культурных ценностей семьи на познавательное развитие ребенка.

План проведения собрания

I. Рассказы родителей о традициях семьи по формированию культурных ценностей: чтение книг, газет и журналов; посещение театров и музеев; знакомство с природой, туристические походы и т. д.

II. Лекция классного руководителя о влиянии культурных традиций семьи на познавательную активность ребенка (связать ее с мнениями, высказанными в процессе обсуждения темы собрания).

ЧЕТВЕРТОЕ СОБРАНИЕ

Тема: ИТОГИ ПРОШЕДШЕГО УЧЕБНОГО ГОДА – «ВОТ И СТАЛИ МЫ НА ГОД ВЗРОСЛЕЙ»

Форма проведения: творческий смотр.

План проведения собрания

I. Конкурс на лучший текст гимна класса.

II. Сюрпризы на тему «В будущем году тебе желаю...».

III. Задание на лето всем ученикам: «где бы ты ни был, помни о друзьях».

IV. Представление классной газеты «Узелок на память».

V. Награждение родителей за активное сотрудничество с классом.м.

**ПРИМЕРНЫЕ РАЗРАБОТКИ
РОДИТЕЛЬСКИХ СОБРАНИЙ В 6–8 КЛАССАХ**

6 КЛАСС

ПЕРВОЕ СОБРАНИЕ

**Тема: РОЛЬ КНИГИ В РАЗВИТИИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ
И ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ ЧЕЛОВЕКА**

Форма проведения – круглый стол.

Задачи собрания:

1. Показать родителям значение книги, литературы в воспитании детей.
2. Развивать у родителей интерес к формированию у детей желания читать.
3. Познакомить родителей с результатами наблюдения за развитием читательских способностей учащихся.

Вопросы для обсуждения:

- ⇒ Что представляет собой учебник?
- ⇒ Какую роль играет книга в вашей семье?
- ⇒ Каковы традиции вашей семьи?
- ⇒ Как ваши дети относятся к учебнику и к книге вообще? Любят ли читать книги?

Собрание проходит с участием детей.

План проведения собрания

I. Анкетирование родителей (возможно и анкетирование детей по аналогичным вопросам). Результаты анкетирования классный руководитель использует для дальнейшей работы с родителями и учащимися.

II. Выступление библиотекаря школы с анализом читательских умений, запросов учащихся. Награждение самых читающих детей.

III. Выступление учителей-предметников с сообщениями для детей и их родителей о том, что собой представляет учебник и каковы основные требования к уроку.

IV. Выступление родителей и детей по проблеме:

- книга в нашей семье;
- традиции нашей семьи;
- отношение учащихся к чтению (результат техники чтения в 6 классе).

V. Открытие «Книги рекордов» класса. Выявление самого активного читателя.

Анкета для родителей

1. Любит ли ваш ребенок читать? Какие книги он предпочитает?
2. Книга прочитывается быстро или нет?
3. Какие книги любят в вашей семье?
4. Ваш ребенок считает книгу хорошим подарком?

ВТОРОЕ СОБРАНИЕ

Тема: ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ШКОЛЬНИКА И ПУТИ ЕГО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ

Задачи собрания:

1. Познакомить родителей с результатами обследований физического развития детей.
2. Формировать культуру физического воспитания детей.

Вопросы для обсуждения:

- ⇒ Физиологические проблемы взросления детей (выступление врача).
- ⇒ Задачи физвоспитания, требования к уроку, проблемы класса. Пути их решения, спортивные кружки и секции (выступление учителя физической культуры).
- ⇒ Проблемы физического развития учащихся, пути решения проблемы в классе (выступление классного руководителя).

План проведения собрания

I. Анкетирование учащихся.

II. Сообщение результатов обследования физического развития детей. Проводится школьным врачом, медицинской сестрой, учителем физкультуры.

III. Выступление классного руководителя.

Анкета для учащихся

1. Любишь ли ты уроки физической культуры?
2. Чем тебе нравится заниматься на уроке?
3. Что бы ты хотел исправить в себе с помощью этих уроков?
4. Что бы ты хотел пожелать учителю физической культуры?

Интересно будет сравнение результатов анкетирования родителей и учащихся, проведенного по этой тематике ранее.

ТРЕТЬЕ СОБРАНИЕ

Тема: РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ШКОЛЬНОГО УРОКА. ОТ ЧЕГО ОНА ЗАВИСИТ?

Задачи собрания:

1. Познакомить родителей с результатами анализа учебной деятельности учащихся класса.
2. Показать родителям достижения и проанализировать причины учебных неудач школьников.

Вопрос для обсуждения:

- ⇒ Анализ уроков по различным предметам, на которых присутствовал и классный руководитель, проблема активности учащихся на уроке.

План проведения собрания

I. Выступление классного руководителя о проблеме активности учащихся на уроке.

II. Рекомендации родителям.

ЧЕТВЕРТОЕ СОБРАНИЕ

Тема: ИТОГИ ПРОШЕДШЕГО УЧЕБНОГО ГОДА

Форма проведения – костер совместно с учащимися.

7 КЛАСС

ПЕРВОЕ СОБРАНИЕ

**Тема: ПОЛОВЫЕ РАЗЛИЧИЯ И ПОЛОВОЕ СОЗРЕВАНИЕ.
ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ**

Задачи собрания:

1. Показать родителям значение участия родителей в половом воспитании детей.
2. Обратит внимание на проблемы, связанные с половым созреванием подростков.

Вопросы для обсуждения:

- ⇒ Роль семьи в период полового созревания ребенка.
- ⇒ Физиология подростка.
- ⇒ Пути решения проблем, связанных с половым созреванием учащихся в классе (педагогические ситуации для родителей).

ВТОРОЕ СОБРАНИЕ

**Тема: РОЛЬ СЕМЬИ В РАЗВИТИИ
РАБОТОСПОСОБНОСТИ УЧЕНИКА**

Форма проведения – обмен мнениями по теме собрания.

Задачи собрания:

1. Показать родителям значение семьи, семейных взаимоотношений в воспитании детей.
2. Обсудить с родителями проблему влияния работоспособности на успехи в учении.

Вопросы для обсуждения:

- ⇒ Роль семьи в развитии трудоспособности учащихся (выступление классного руководителя).
- ⇒ Значение мотивации в развитии работоспособности учащихся.
- ⇒ Опыт семей (трудовые традиции семьи, значимость поручений и т. д.).

План проведения собрания

I. Сообщение результатов анкетирования учащихся по теме собрания.
Анкетирование проводится до собрания, результаты его оперативно анализируются классным руководителем.

II. Выступление классного руководителя.

III. Выступления родителей, обмен опытом.

ТРЕТЬЕ СОБРАНИЕ

Тема: ВОЛЯ И ПУТИ ЕЕ ФОРМИРОВАНИЯ У УЧАЩИХСЯ

Задачи собрания:

1. Обсудить с родителями проблему воспитания воли у детей.
2. Способствовать формированию у родителей желания помочь детям в самовоспитании волевых качеств.

Вопросы для обсуждения:

- ⇒ Роль волевых качеств личности в преодолении инстинктов.
- ⇒ Значение семьи в преодолении ребенком негативных черт характера.
- ⇒ Мнение учащихся о себе и своих волевых качествах.

План проведения собрания

I. Анкетирование учащихся по оценке личных волевых качеств (проводится заранее или в ходе собрания).

II. Выступление классного руководителя по проблеме собрания.

III. Обсуждение мнений учащихся, родителей.

ЧЕТВЕРТОЕ СОБРАНИЕ

Тема: ИТОГИ ПРОШЕДШЕГО УЧЕБНОГО ГОДА

Проводится традиционно.

8 КЛАСС

ПЕРВОЕ СОБРАНИЕ

Тема: РОЛЬ СЕМЬИ В РАЗВИТИИ МОРАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ ПОДРОСТКА

Задача собрания: показать родителям значение гражданского воспитания, юридической грамотности у учащихся.

Вопросы для обсуждения:

- ⇒ Закон и ответственность.
- ⇒ Влияние семьи на формирование высоконравственных качеств подростка.

План проведения собрания

I. Выступление представителя правоохранительных органов.

II. Сообщение классного руководителя по результатам анализа развития моральных качеств коллектива класса за несколько лет и определение задач на будущее.

III. Разбор ситуаций.

IV. Анкетирование детей и родителей по теме собрания, результаты которого классный руководитель использует для углубленной воспитательной работы.

V. Обсуждение, обмен опытом.

ВТОРОЕ СОБРАНИЕ

Тема: СПОСОБНОСТИ И РОЛЬ СЕМЬИ В ИХ РАЗВИТИИ

Форма проведения – круглый стол с участием администрации школы.

Вопросы для обсуждения:

⇒ Анализ уроков с участием администрации, руководителей кружков, работа которых стимулирует занятия.

⇒ Семейный опыт, накопленный родителями учащихся класса по тематике собрания.

⇒ Выставка «Мир наших способностей».

ТРЕТЬЕ СОБРАНИЕ

Тема: ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ И ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПОДРОСТКА

Вопросы для обсуждения:

⇒ Психологические и возрастные особенности подростка.

⇒ Процесс взросления детей.

План проведения собрания

I. Выступление психолога по проблеме.

II. Выступление классного руководителя с результатами наблюдений за возрастными особенностями и психологическими изменениями учащихся класса.

III. Ответы специалистов на вопросы родителей.

ЧЕТВЕРТОЕ СОБРАНИЕ

Тема: ИТОГИ ПРОШЕДШЕГО УЧЕБНОГО ГОДА

Проводится традиционно. **ПРИМЕРНЫЕ РАЗРАБОТКИ
РОДИТЕЛЬСКИХ СОБРАНИЙ
В 9–11 КЛАССАХ**

9 КЛАСС

ПЕРВОЕ СОБРАНИЕ

**Тема: ПОМОЩЬ СЕМЬИ В ПРАВИЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОРИЕНТАЦИИ РЕБЕНКА**

Вопросы для обсуждения:

- ⇒ Учебные заведения, в которые может поступить учащийся после 9 класса (информация классного руководителя).
- ⇒ Профессиональные интересы девятиклассников и отношение к ним родителей (сообщение классным руководителем результатов анализа).
- ⇒ Роль семьи в правильной профориентации ребенка (рекомендации психолога).

ВТОРОЕ СОБРАНИЕ

**Тема: АНАЛИЗ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ
УЧАЩИХСЯ 9 КЛАССОВ**

Вопросы для обсуждения:

- ⇒ Отношение учащихся 9 классов к учебе (выступления учителей-предметников с результатами анализа).
- ⇒ Объективные оценки качества образования (на основе анализа контрольных работ, диктантов и т. д.).
- ⇒ Причины неуспеваемости учащихся (собеседование администрации школы с неуспевающими учащимися).

ТРЕТЬЕ СОБРАНИЕ

Тема: ТРУДНЫЙ РЕБЕНОК. КАКОЙ ОН?

Вопросы для обсуждения:

- ⇒ Какого ребенка считают трудным?
- ⇒ Причины изменения поведения подростка.
- ⇒ Влияние на подростка различных социальных групп (родителей, учителей, одноклассников, друзей, уличных группировок и т. д.): негативное и положительное.
- ⇒ Меры профилактики правонарушений среди подростков и негативного влияния дворовых и уличных группировок, социально-опасных родителей, меры предупреждения агрессивного, конфликтного поведения подростков.

План проведения собрания

I. Выступление классного руководителя по теме собрания.

II. Выступление представителя инспекции по делам несовершеннолетних.

III. Собеседование и консультации соответствующих специалистов с родителями.

ЧЕТВЕРТОЕ СОБРАНИЕ

**Тема: АНАЛИЗ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ
К ЭКЗАМЕНАМ**

Вопросы для обсуждения:

⇒ Значение семьи в ответственные моменты жизни.

⇒ Готовность учащихся класса к сдаче экзаменов.

10 КЛАСС

ПЕРВОЕ СОБРАНИЕ

**Тема: ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ТРУДА
ШКОЛЬНИКА В 10 КЛАССЕ
И РОЛЬ РОДИТЕЛЕЙ В ЭТОМ ПРОЦЕССЕ**

Вопросы для обсуждения:

⇒ Какие подготовительные, очные и заочные курсы, факультативные занятия, элективные курсы функционируют в школе, в микросоциуме?

⇒ Что из этих видов можно конкретно рекомендовать тому или иному учащемуся?

⇒ Сходятся ли мнения самих учащихся о выборе профессии, мнения психологов (после проведения тестов по определению профориентирования и наклонности учащихся) с мнениями родителей в том, к какой профессиональной деятельности они готовят своих детей?

План проведения собрания

I. Выступление классного руководителя по теме собрания.

II. Выступление психолога по результатам определения профпригодности учащихся.

III. Мнения учащихся о выборе профессии (по данным классного руководителя и родителей). Анализ сочинений «Профессия, в которой я себя вижу, – это...».

ВТОРОЕ СОБРАНИЕ

Тема: РЕЖИМ ДНЯ ШКОЛЬНИКА

Вопросы для обсуждения:

⇒ Каков должен быть оптимальный объем домашних заданий в 10 классе?

⇒ Сколько необходимо времени десятиклассникам для полноценного выполнения домашних заданий и позитивной подготовки по всем учебным предметам, а также по профильным дисциплинам?

⇒ Какое место и в каком объеме занимает дополнительная литература при самостоятельной подготовке десятиклассников? (Общие и индивидуальные рекомендации учителей-предметников.)

⇒ Какие пожелания в отношении организации питания, его качества выскажут родители и какова возможность их реализации?

(Вопросы медицинским работникам школы, организаторам общешкольного питания, представителям санитарного эпидемиологического надзора.)

⇒ Каковы физиологические возможности подростков в поддержании работоспособности и обеспечении хорошего уровня учебной деятельности на протяжении учебного дня, учебной недели, четверти, учебного года? (Наблюдения родителей, педагогов; характеристика и сравнение с нормативными параметрами школьным врачом и т. д.)

План проведения собрания

I. Выступление классного руководителя по проблеме домашнего задания.

II. Выступление педагогов-предметников по вопросу дополнительной литературы, рекомендации родителям.

III. Сообщения классного руководителя, медицинского работника и психолога по результатам анализа работоспособности старшеклассников.

IV. Рекомендации специалистов для родителей о значении питания в юношеском возрасте.

ТРЕТЬЕ СОБРАНИЕ

Тема: ОТВЕТСТВЕННОСТЬ, САМООЦЕНКА И САМОКОНТРОЛЬ. КАК ИХ В СЕБЕ РАЗВИТЬ?

Форма проведения: дискуссия.

Вопросы для обсуждения:

⇒ Что значит «быть ответственным человеком»?

⇒ Влияет ли ответственность на формирование самоконтроля и самооценки?

⇒ Как сформировать в себе ответственность? (Анализ результатов предварительного «мозгового штурма» учащихся класса.)

ЧЕТВЕРТОЕ СОБРАНИЕ

Тема: ИТОГИ ПРОШЕДШЕГО УЧЕБНОГО ГОДА

Проводится традиционно.

11 КЛАСС

ПЕРВОЕ СОБРАНИЕ

**Тема: ОСОБЕННОСТИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ
В 11 КЛАССЕ**

Вопросы для обсуждения:

- ⇒ Нормативы и физические возможности учащихся, их отношение к уроку физической культуры (выступление учителя физкультуры).
- ⇒ Особенности физического воспитания в 11 классе (рекомендации родителям и учащимся).

ВТОРОЕ СОБРАНИЕ

**Тема: РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ УЧЕБЫ УЧАЩИХСЯ
11 КЛАССОВ ЗА ПЕРВОЕ ПОЛУГОДИЕ**

Вопросы для обсуждения:

- ⇒ Дни открытых дверей для родителей в классах по основным предметам.
- ⇒ Итоги учебы учащихся за I полугодие.

План проведения собрания

I. Выступление классного руководителя.

II. Собеседование с родителями по теме собрания.

ТРЕТЬЕ СОБРАНИЕ

Тема: ЗНАЧЕНИЕ ВЫБОРА В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА

Форма проведения: круглый стол (дискуссия).

Вопрос для обсуждения:

- ⇒ Дети и родители – профессиональный выбор: «за» и «против» (выступление классного руководителя, учителей-предметников, родителей, учащихся).

ЧЕТВЕРТОЕ СОБРАНИЕ

Тема: ИТОГИ ПРОШЕДШЕГО УЧЕБНОГО ГОДА

Проводится традиционно. **ПРОБЛЕМНЫЕ ТЕМАТИЧЕСКИЕ
РОДИТЕЛЬСКИЕ СОБРАНИЯ**

Тема: КУРЕНИЕ И СТАТИСТИКА

Задачи собрания:

1. Убедить родителей в необходимости обсуждения и решения в семье проблемы курения ребенка.
2. Предоставить родителям возможность познакомиться с информацией и статистикой по проблеме курения.

Вопросы для обсуждения:

- ⇒ Статистика и факты проблемы курения.
- ⇒ Болезни, связанные с курением.
- ⇒ Пути помощи ребенку, который курит.

Ход собрания

I. Предварительный сбор данных.

К родительскому собранию классный руководитель готовит анализ проведенных мероприятий, которые были организованы в классе или школе по изучению проблемы.

Эта работа среди учащихся может включать в себя следующие формы:

1) Тест «Незаконченное предложение»:

- Курение – это...
- Сигарета в руке – это показатель...
- Не курить – это значит не...
- Для того чтобы бросить курить, нужно...
- В моей семье курит лишь...
- Курение в нашей семье – это...
- Курение дает мне возможность...

2) Анкета «Отношение к статистике и утверждениям по проблеме курения»:

Прочитайте, пожалуйста, утверждения и укажите, согласны вы с ними или нет:

- 20 % всех смертей от рака обусловлены курением табака.
- Выкуривание хотя бы 1–2 сигарет в день удваивает риск заболеваний сердца.
- Вызываемый курением рак легких является одной из основных причин смертности среди мужчин.
- Вещества, содержащиеся в сигарете, не являются полезными, но и не содержат яда.
- Большинство курильщиков начинают курить в юношеские годы.
- Пассивное курение (вдыхание дыма некурящими) опасно.
- Одна треть больничных мест занята людьми, чьи болезни вызваны курением табака.
- 50 % смертей от заболеваний сердца среди женщин – результат курения.
- Одна сигарета в день опасна для здорового человека.
- Среди женщин смертность от вызываемого курением рака легких превышает смертность от рака груди.

3) Сочинение на тему «Монолог курильщика мнимого и настоящего».

4) Анкета* (дается и ученикам, и родителям, если они курят) «Я курю тогда, когда...»:

- Я чего-то достигаю в жизни.
- Нужно проявить активность.
- Сигарета попадает мне в руки.
- Мне нужно успокоиться.
- Мне нужно расслабиться.

- Я чем-то огорчен.
- Нужно что-то обдумать.
- Я нервничаю.
- Нужно принять важное решение.
- Собираются все курящие люди.
- Это стало привычкой.

II. Вступительное слово классного руководителя (вариант).

– Уважаемые мамы и папы!

Сегодня мы затронули одну из главных тем безопасности жизни человека – это проблема курения. Эта тема вовсе не случайно стала темой родительского собрания. Когда в начале учебного года вам были предложены темы родительских собраний, вы определили, что проблему курения детей необходимо изучать, обсуждать и совместно искать пути ее решения.

III. Сообщение результатов анализа предварительной работы, проведенной среди учащихся.

Факты и статистика по проблеме (анализ)

Пятая часть населения страны начинает курить в 14 лет. За год выкуривается примерно 100 миллиардов сигарет. Есть люди, которые выкуривают 1–2 сигареты в день, и в то же время есть определенное количество людей, которые курят до 20 сигарет в день и более.

Количество выкуриваемых сигарет в день, шт.	Курящие, %	
	мужчины	женщины
1–9	10 %	20 %
10–19	22 %	18 %
20–29	17 %	8 %
30 и более	10 %	4 %

Представленная статистика говорит еще и о том, что количество курящих мужчин уменьшается, в то время как количество курящих женщин растет. Параллельно с ростом числа курящих женщин у них растет количество заболеваний, связанных с курением.

Среди молодежи в возрасте 14–17 лет курение стало излюбленным времяпрепровождением. В этой возрастной категории есть уже заядлые курильщики с 5-летним стажем. Существуют так называемые «профессии» курильщиков – с риском, нервными перегрузками, стрессами (профессии шахтеров, строителей, водителей, моряков и т. д.).

Болезни, связанные с курением

Курение – это важнейшая из причин, приводящая к заболеваниям, инвалидности и смертельному исходу. Количество людей, которые ушли из жизни в результате длительного употребления табачных изделий, доходит до

70 тыс. в год. Для сравнения: в результате несчастных случаев из-за курения ежегодно гибнет 11 тысяч человек.

Заболевания, которым способствует курение:

- бронхит, эмфизит;
- болезни сердца, инфаркты;
- рак легких и иные раковые заболевания;
- болезни желудка и 12-перстной кишки;
- 85 % всех умерших от рака легких были курящими людьми;
- 25 % всех умерших от инфаркта миокарда были курящими людьми;
- инфаркт в 40 лет ждет, прежде всего, курящего человека.

Какие проблемы со здоровьем у курящего человека можно определить невооруженным глазом?

- 1) Курящие мужчины и женщины кашляют много и часто, дышат тяжело.
- 2) Во время хирургического вмешательства эти люди страдают и погибают из-за осложнений с дыханием.
- 3) Курящие люди имеют проблемы с лечением и сохранением зубов здоровыми.
- 4) Внешний вид: желто-серый цвет лица, темные круги под глазами, нарушение кровоснабжения.

Как помочь бросить курить?

❖ Советы родителям:

- 1) Родители должны первыми освободиться от курения.
- 2) Нужно помочь ребенку отвлечься от привычки курить. Игры, отдых на свежем воздухе, прогулки, беседы – это все способствует отказу от курения.
- 3) Не назидать, а поддерживать своих детей, утверждать, что все получится, если человек чего-то хочет добиться.
- 4) Не бояться компании своего ребенка, а помогать и им бороться с соблазном курения.

❖ Советы некурящих родителей борющемуся с курением:

- 1) Вы – человек, который может вознаградить себя не только курением. Лучше выйти на свежий воздух и пару раз сделать глубокий вдох (выдох), прогуляться пешком. Последствия дадут бо́льший эффект.
- 2) Вам нужно занять руки. Возьмите в руки карандаш и напишите письмо другу или разгадайте кроссворд.
- 3) Курение вас настраивает на деятельность. Но это вранье самому себе. Чем больше вы курите, тем больше вы усложняете свою деятельность.
- 4) Вы используете сигареты, когда волнуетесь. Попробуйте просто вовремя решать конфликтные ситуации, и не нужно будет курить, оттягивая их решение.
- 5) Для того чтобы принять важное решение, его нужно всесторонне обдумать, а курение отвлекает и не дает возможности сосредоточиться на проблеме.

б) Вы курите без разбора, не замечая количества и качества выкуренных сигарет. Каждый раз, когда вы берете сигарету, задавайте себе вопрос: а хочу ли я курить? Вы будете удивлены, как часто вы этого не хотите.

IV. Родительский практикум.

В о п р о с ы:

- ⇒ Какие сигареты курит ребенок?
- ⇒ Сколько раз в день?
- ⇒ С кем, в какой компании он курит?
- ⇒ Что является причиной курения?

Ответьте на вопросы и сравните свои ответы с ответами ваших детей на эти же вопросы. Сделайте выводы из этого сравнения.

Сформулируйте 10 правил, которые помогут бороться с собственным курением и курением вашего ребенка.

Тема: СИНДРОМ ПРИОБРЕТЕННОГО ИММУНОДЕФИЦИТА (СПИД) – РЕАЛЬНОСТЬ ИЛИ МИФ

Задачи собрания:

1. Познакомить родителей старшеклассников с информацией о болезни СПИД.
2. Формировать у родителей адекватность понимания проблемы существования болезни СПИД.

Вопросы для обсуждения:

- ⇒ История СПИДа и общемировые тенденции проблемы.
- ⇒ Стадии развития ВИЧ-инфекции.

Ход собрания

I. Родительский практикум.

Родительский практикум можно провести в начале собрания.

На доске написаны ситуации и формы поведения, которые нужно разделить на категории:

- 1) сопряжено с риском;
- 2) безопасно.

З а д а н и е для родителей: представьте, что рядом с вами, в вашей семье или в вашем окружении появился человек, зараженный СПИДом. Какие ситуации или факты поведения, перечисленные в таблице, могут привести к заражению вашего ребенка и вас болезнью – чумой XX века? (Укажите «да» или «нет» в этой таблице):

Действия по отношению к зараженному	Сопряжено с риском	Безопасно
1	2	3
1. Дружески обниматься		
2. Иметь половые отношения		
3. Принимать пищу за одним столом		
4. Спать в одной комнате		
5. Обмениваться рукопожатием		

6. Помогать при промывании ран 7. Сидеть за одним столом или партой 8. Дать на время карандаш или ручку 9. Использовать зубную щетку 10. Утолять жажду из общего питьевого фонтанчика 11. Пользоваться одним туалетом 12. Целоваться в губы 13. Кашлять и чихать в одной комнате 14. Совместно посещать бассейн 15. Ехать в одном автобусе 16. Купаться в одной реке 17. Пользоваться одной бритвой 18. Быть укушенным ВИЧ-инфицированным 19. Играть в одной команде по футболу 20. Читать один и тот же экземпляр газеты (книги)		
---	--	--

В о п р о с ы:

⇒ Встречали ли вы на своем жизненном пути человека, больного СПИДом?

⇒ Как выглядит такой человек и чем он отличается от нас с вами?

Стадии ВИЧ-инфекции

Американский институт исследования вируса СПИДа выделяет 6 стадий:

1. Проникновение вируса в организм. Люди еще не чувствуют, что они больны. Организм выделяет достаточное количество антител для борьбы с болезнью, но при половом контакте больные уже заражают других людей.

2. Ночная потливость, опухание желез. Через 2–3 недели у большинства инфицированных эти симптомы исчезают. И человек еще не знает, что он – носитель вируса.

3. Поражение иммунной системы. У взрослых этот период может длиться 10 лет. Люди не чувствуют себя больными.

4. Повреждение иммунной системы и ослабление сопротивляемости организма инфекционным заболеваниям. Если человек заболевает любым вирусным заболеванием, ему лечиться гораздо труднее и дольше, чем до заражения.

5. У больного наблюдаются следующие симптомы:

- Хроническая усталость.
- Жар, озноб, обильная ночная потливость.
- Резкая потеря веса.
- Опухание желез (сохраняется более 2 месяцев).
- Пятна, сыпь, фурункулы различных оттенков (от розового до лилового) на коже и под кожей.

- Неисчезающие белые пятна в ротовой полости.

- Хронический понос.

- Хронический сухой кашель с одышкой.

6. Последняя стадия инфекции ВИЧ – больной имеет шанс прожить лишь 18 месяцев.

Пути распространения СПИДа

1. Интимная половая близость (половое сношение).
2. Внутривенное введение лекарственных препаратов или наркотиков.
3. Переливание крови.
4. Нанесение татуировок или ритуалов, связанных с использованием человеческой крови.
5. Трансплантация органов.

З а д а н и е для родителей: определите мораль поучительной басни греческого баснописца Эзопа «Лягушки и колодец». (Решение подскажет тема этой встречи.)

ЛЯГУШКИ И КОЛОДЕЦ

В одном болоте жили-были две лягушки. Настало жаркое лето, болото высохло, и лягушкам пришлось перебираться на новое место, ведь лягушки живут там, где влажно. В поисках нового убежища, они наткнулись на глубокий колодец. Одна из лягушек заглянула в него и сказала: «Отличное место! Здесь полно холодной воды! Давай прыгнем в этот колодец и останемся в нем жить!».

Но другая лягушка ответила: «Не торопись. Конечно, здесь много воды, но что с нами будет, если этот колодец высохнет, как и болото? Как мы сможем выпрыгнуть из такой глубокой ямы?»

II. Обсуждение проблемы СПИДа.

III. Анализ ответов родителей на предложенные по теме ситуации.

Тема: НАРКОТИКИ И СТАТИСТИКА

Задачи собрания:

1. Предоставить родителям возможность познакомиться с информацией и статистикой по проблеме наркомании.
2. Убедить родителей в необходимости активного обсуждения этой проблемы в семье.

Вопросы для обсуждения:

- ⇒ Статистические данные по проблеме наркомании.
- ⇒ Симптомы и опасности болезни.
- ⇒ Пути решения проблемы.

Ход собрания

I. Предварительный сбор данных.

К родительскому собранию классный руководитель готовит анализ проведенных мероприятий по проблеме, которые были организованы в классе или в школе; проводит с учащимися работу по тестированию.

1) Тест «Незаконченное предложение»:

- Наркотики – это...
- Наркоман – это...
- В моей семье отношение к наркотикам такое, как...
- Мои друзья относятся к наркотикам, как к...

- Я считаю, что наркотики нужно...
- Наркотик дает возможность...
- Наркотик не дает возможности...
- Если бы я был наркоманом, то я применял бы наркотики, когда мне...

Прочтите, пожалуйста, эти утверждения и укажите, согласны вы с ними или нет:

1. Большинство наркотиков не вызывают серьезных осложнений здоровья, если они применяются в умеренных количествах.

2. Наркоманы иногда совершают жестокие криминальные преступления, о которых впоследствии не помнят.

3. Употребление марихуаны вызывает у человека потерю интереса ко всякой деятельности и всем занятиям, которые привлекали раньше.

4. Даже одноразовое применение кокаина может вызвать смерть.

5. В каждой дозе марихуаны содержатся ядовитые вещества.

6. Каждый раз, когда человек находится в состоянии наркотического опьянения, происходит разрушение клеток мозга, которые затем не восстанавливаются.

7. После принятия определенных наркотиков употребляющий их нуждается в большей дозе препарата для получения того же эффекта.

8. От инфицированной иглы невозможно заразиться СПИДом.

9. Алкоголь – это наркотик, стимулирующий центральную нервную систему, позволяющий ощутить свободу и прилив энергии.

10. Наркотические лекарства, которые выписывают врачи, могут быть опасны и вызывать серьезные осложнения здоровья, если их принимать долго и в неправильных дозах.

2) Сочинение-размышление «Если мне предложат наркотик...»*.

3) Вопросы родителям:

⇒ Говорите ли вы со своим ребенком о наркомании или обходите эту проблему?

⇒ Как вы об этом говорите и в каких ситуациях?

⇒ Считаете ли вы, что вашего ребенка можно склонить к употреблению наркотиков? Если да – то почему? Если нет – то тоже почему?

⇒ Как вы считаете, какие меры нужно предпринимать в семье, чтобы уберечь ребенка от наркомании?

⇒ Какие правила вы предложили бы родителям для выполнения в семье, чтобы предотвратить беду?

II. Работа родителей по группам.

Родители делятся на пять групп, и каждая группа готовит ответ на один вопрос. Затем идет защита родительских мнений. Каждая группа готовит экстренный бюллетень по проблеме.

Родительский дневник.

Родители получают п а м я т к у:

Опасности, связанные с употреблением наркотиков

- Передозировка ведет к потере сознания и даже смерти.
- Аварии в состоянии наркотического опьянения.
- Привыкание, физическая и психическая зависимость.
- Растерянность, плаксивость, галлюцинации.
- Эмоциональная возбудимость и неадекватное поведение.
- Провалы памяти.
- Головокружение и тошнота после принятия.
- Мгновенная смерть (кокаин).
- СПИД и другие заболевания в результате пользования одной иглой.
- Потеря стремлений, лень (марихуана).
- Врожденные дефекты у детей.
- Эмоциональные и физические нарушения.

Тема: СЕМЬЯ – «ГЛАЗА В ГЛАЗА»

К собранию учащиеся готовят «Послание моей семье», в котором излагают свое понимание сущности темы. Собрание проводится с участием детей и родителей.

Задачи собрания:

1. Обратить внимание учащихся и их родителей на значение слова «семья» в их жизни.
2. Сделать совместные выводы о значении понимания учащимися качеств зрелой личности и применения их в реальной жизни; о правилах жизни, ведущих к взаимопониманию в семье.

Вопросы для обсуждения:

- ⇒ Взаимопонимание в семье и пути его достижения.
- ⇒ Зрелая личность. Какая она?

Ход собрания

I. Тестирование учащихся.

Тест «Незаконченное предложение»:

- Семья – это...
- Мои родители – это...
- Свет в окнах моего дома – это...
- Радость в моей семье – это...
- Горе моей семьи – это...
- Вдали от родного дома я буду вспоминать...
- Из традиций моей семьи мне хотелось бы взять в мою будущую семью...
- Мне не хотелось бы, чтобы в моей будущей семье...
- Я считаю, что самое сокровенное желание моих родителей – это...
- Больше всего мои родители боятся, что...

На доске – результаты статистического исследования по итогам вышеприведенного теста.

II. Обсуждение проблемы (ответы родителей и учащихся).

Вопросы родителям:

⇒ Действительно ли предложения ребят в ответах на вопросы совпадают с вашим мнением, с вашими чаяниями и надеждами? (Обмен мнениями по проблеме.)

⇒ Что вам нравится в ваших детях и что не нравится? (Работа по кругу.)

Для ответа используют приготовленную детьми огромную ромашку. Родители отрывают лепестки по принципу «нравится – не нравится».

Вопросы учащимся.

Аналогичные вопросы ставятся их взрослым детям. Они отрывают лепестки, называя, что нравится в родителях и что не нравится.

В это время на доске добровольные помощники (это может быть психолог, социальный педагог) заполняют таблицу:

Нравится		Не нравится	
родители	дети	родители	дети

⇒ Какие качества необходимы человеку для того, чтобы развить способности к взаимопониманию? (Этот вопрос можно задать и родителям, и детям.)

III. Оперативный анализ результатов опросов.

Человек, который способен критически мыслить, способен к самоанализу, – это человек, который не будет винить кого-то в том, что его не понимают. Он не ждет изменения в других людях или в обстоятельствах. Он меняет себя.

IV. Обобщение и выводы.

ПРАВИЛА ЖИЗНИ, ВЫПОЛНЕНИЕ КОТОРЫХ ВЕДЕТ К ВЗАИМОПОНИМАНИЮ

1. Ставь интересы других людей выше собственных.
2. Будь предан своей семье, избегай возможности предать ее.
3. Будь верен и надежен.
4. Уважай других людей, уважай себя.
5. Терпимо относись к чужим точкам зрения.
6. Воспринимай людей как равных себе.
7. Учись соперничать друг с другом, ставя себя на их место.
8. Умей прощать и не будь обидчив.
9. Живи в согласии с самим собой и другими людьми.
10. Проявляй чуткость.
11. Будь уверен в себе и достоин своего дома.
12. Будь свободен от лжи и обмана.
13. Умей контролировать свои желания и поступки.
14. Упорно иди к цели, невзирая на препятствия.
15. Стремись все делать как можно лучше.

НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ РОДИТЕЛЬСКИХ СОБРАНИЙ

Тема: ЗАКОНЫ ЖИЗНИ СЕМЬИ. ЗАКОНЫ ЖИЗНИ КЛАССА

Форма проведения – родительский тренинг – выведение формулы родительской педагогики.

Ход собрания

I. Вступительное слово педагога (вариант).

– Новая встреча и новая тема нашего разговора. Этот разговор с вами хочется начать отрывком из произведения великого драматурга Древней Греции Софокла. Эти строки, написанные так давно, актуальны и сегодня:

Ты прав, мой милый! Пред отцовской волей
Все остальное отступить должно.
Затем и молим мы богов о детях,
Чтоб супостатов наших отражали
И другу честь умели воздавать.
А в детях если не нашел опоры –
Что скажем мы о нем? Не ясно ли всем,
Что для себя он лишь причину создал
И смех злорадный для врагов своих?

Мы все очень разные, у всех разное образование, разные характеры, разные взгляды на жизнь, разные судьбы, но есть одно, что объединяет нас, – это наши дети, мальчики и девочки, в которых состоит весь смысл нашей жизни.

Как и что нужно сделать, чтобы ваш ребенок стал вашим счастьем, чтобы однажды можно было сказать себе: «Жизнь состоялась!»?

II. Анкетирование родителей.

Слово педагога. Сегодня, сидя за партами ваших детей, мы учимся постигать формулы родительской педагогики. Обратите внимание на листочки, которые лежат перед вами, рассмотрите их: одна сторона у них чистая, а вторая заполнена. На заполненной странице написаны предложения, в которых рассказывается о том, что увидел педагог в вашем сыне или дочери, на что хочет обратить ваше внимание. Мы не будем вслух анализировать проблемы, неудачи, горести детей. Они остаются для индивидуального общения с классным руководителем. Это станет нашим с вами законом общения, нашей традицией родительских собраний.

Родители читают и анализируют, размышляют о том, необходима ли индивидуальная встреча с классным руководителем.

III. Выполнение задания родителями.

З а д а н и е для родителей: характеристика семьи по гербу.

Слово педагога. Вашим детям было предложено нарисовать герб своей семьи. (Образец герба закреплен на доске.) Перед каждым из вас лежит чистый лист. Вам предлагается аналогичное **з а д а н и е**: нарисовать герб своей семьи таким, каким вы его видите. Время работы – 10 минут. Когда вы выполните работу, приступайте к следующей. Сравните ваш герб с тем, который изобразили ваши сын или дочь. Сделайте выводы.

Каждый из вас определяет для себя законы жизни в семье. Обсудите их дома, в кругу семьи. Сделайте серьезный вывод, насколько хорошо вы знаете своего ребенка.

IV. Обобщение и выводы.

Тема: ПСИХОФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ПОДРОСТКОВ (ПЕРЕХОДНЫЙ ВОЗРАСТ)

Форма проведения: дискуссия.

Эпиграф:

Структура личности подростка...

В ней нет ничего устойчивого, окончательного
и неподвижного. Все в ней – переход, все течет.

Л. С. Выготский

Вопросы для обсуждения:

⇒ Переходный возраст и физическое состояние учащихся-подростков.

⇒ Подростковая психика.

⇒ Какими видят себя подростки?

Ход собрания

I. Выступление психолога и классного руководителя по указанным вопросам перед родителями.

– Эпиграфом собрания стали слова Л. С. Выготского – одного из ведущих психологов XX столетия, которого называют Моцартом в психологии. Они удивительно точны. Развитие подростка – это начало поиска себя, своего уникального «я». Это путь становления индивидуальности. Как часто родители делают первые ошибки в воспитании своих детей, говоря ребенку: «Не выделяйся, будь такой или таким, как все». В психологии этот период времени называют периодом «брожения» психики, за ним наступает период достаточной уверенности в равновесии. Этот период почти всегда бывает болезненным, это время проблем между детьми и родителями. Многие считают, что задача родителей в этот период – сдерживать половой инстинкт ребенка. Это мнение ошибочно, и оно приводит к новым проблемам.

Что же является самым главным для ребенка в этот период?

Обратите в н и м а н и е на следующую цепочку:

ЛЮБОВЬ – ДОВЕРИЕ – ПОНИМАНИЕ – ПОДДЕРЖКА

Мы должны приложить максимум усилий, чтобы сохранить каждое звено в общении с нашими детьми. Как заметил юморист, с каждым поколением дети становятся все хуже, а родители все лучше и, таким образом, из все более плохих детей получают все более хорошие родители.

Физическое здоровье ребенка – основа его успехов в учении. Состояние физического здоровья и темпы полового созревания детей разные. Они существенно влияют на личностное развитие ребенка. Чем раньше начинается процесс полового созревания, тем быстрее он протекает. При начале созревания в 12 лет – процесс созревания 2 года, в 13–13,5 лет – 3–3,5 года, в 15-летнем возрасте – 5–6 лет. Эти различия типов созревания – причина многих огорчений и переживаний.

Последние 60–80 лет серьезными проблемами стали акселерация и ретардация.

Акселераты в школьные годы – лидеры в классах. К 30 годам это крепкие и социально приспособленные, но зависимые от мнения окружающих, приземленные люди.

Ретарданты, наоборот, – вначале обидчивые, задиристые, стремящиеся привлечь внимание, замкнутые и подчиняемые в юности, к 30 годам становятся людьми с более прочным душевным ядром и высокими принципами.

Подробнее следует рассмотреть признаки проявления повышенной тревожности подростков.

За что и против чего ведет борьбу ребенок в переходном возрасте?

- За то, чтобы перестать быть ребенком;
- за прекращение посягательств на его физическое начало, неприкосновенность;
- за утверждение среди сверстников;
- против замечаний, обсуждений, особенно ироничных, по поводу его физической взрослости.

П р а в и л а, которые должны соблюдать родители подростка:

- помочь ребенку найти компромисс души и тела;
- все замечания делать в доброжелательном, спокойном тоне, без ярлыков;
- подробно познакомить ребенка с устройством и функционированием организма;
- следует помнить, что пока развивается тело ребенка, болит и ждет помощи его душа.

II. Психологическая разминка для родителей.

1. Анализ педагогических ситуаций:

- 1) Девочка не хочет убирать свою комнату.
- 2) Мальчик не следит за собой и т. д.

2. Обсуждение проблемы совместно с родителями.

Подростковую психику иногда называют периодом «гормональной дури». Поиск и становление своего «я» – это высвобождение от влияния взрослых и общение со сверстниками. В семьях, где есть уважение, где каждый имеет право голоса, где у всех есть и права, и обязанности, реакции эмансипации проходят мягче и порождают меньше конфликтов.

Что должны сделать родители, чтобы сохранить любовь своих детей?

Эти **п р а в и л а** (на отдельном листочке бумаги) предлагаются родителям для ознакомления:

- В самостоятельности ребенка не следует видеть угрозу лишиться его.
- Помните, что ребенку нужна не столько самостоятельность, сколько право на нее.

- Хотите, чтобы ребенок сделал то, что вам нужно, сделайте так, чтобы он сам захотел этого.

- Не перегружайте ребенка опекой и контролем.

- Не создавайте «революционную ситуацию», а если создали, разрешайте ее мирным путем.

- Помните слова И.-В. Гете: «В подростковом возрасте многие человеческие достоинства проявляются в чудаческих и неподобающих поступках».

В переживаниях подростков огромное место занимают дружба и влюбленность. Девочки чаще мальчиков хотят иметь друга и чаще реализуют свое желание. Девочкам нужны понимание, сочувствие, уход от одиночества, мальчикам – взаимопомощь, понимание.

В 4–7 % случаев первая влюбленность ведет впоследствии к браку. ***Почему возникает влюбленность, эта глубочайшая потребность в индивидуальных доверительных отношениях?*** Запрещать в этой сфере – значит сделать подростка несчастным. Говорить о предмете влюбленности плохо – значит расстроить взаимоотношения с ним. Любовь и сексуальность для подростка – вещи взаимоисключающие.

Д а т ь о ц е н к у п р о б л е м ы с п о з и ц и и в з р о с л о г о ч е л о в е к а .

1. Эту проблему назиданиями решать нельзя.

2. Решение проблемы взаимоотношений мужчины и женщины через призму взаимоотношений в доме.

Тема: ДЕТСКАЯ АГРЕССИВНОСТЬ

Эпиграф:

Человек обладает способностью любить, и если он не может найти применения своей способности любить, он способен ненавидеть, проявляя агрессию и жестокость. Этим средством он руководствуется как бегством от собственной душевной боли...

Эрих Фромм

Форма проведения: круглый стол.

Вопросы для обсуждения:

- ⇒ Анализ проблемы агрессивности.
- ⇒ Влияние семьи на проявление детской агрессивности.
- ⇒ Поощрение, наказание в семье.
- ⇒ Законы преодоления детской агрессии.

Ход собрания

I. Выступление классного руководителя (вариант).

– Уважаемые мамы и папы, дедушки и бабушки! Тема нашей новой встречи серьезна и трудна. Это тема проявления нашими с вами детьми жестокости и агрессии. К сожалению, эти явления живут среди нас, взрослых, и среди наших детей. Что же это за явление и стоит ли нам о нем говорить? Вы правы, стоит. А раз так, давайте рассмотрим, что собой представляет агрессия и как мы, взрослые, можем помочь детям преодолеть ее.

Агрессия в более или менее развитом обществе всегда находится под контролем, но контроль этот будет эффективен настолько, насколько развито в обществе сопротивление агрессии.

Что такое агрессия? *Агрессия* – это поведение, которое причиняет вред предмету или предметам, человеку или группе людей. Агрессия может проявляться физически (ударил) и вербально (нарушение прав другого человека без физического вмешательства).

В психологии различают два вида агрессии: инструментальную и враждебную. *Инструментальная* агрессия проявляется человеком для достижения определенной цели. Она очень часто выражается у младших детей (я хочу забрать игрушку, предмет и т. д.). У старших, то есть у наших с вами детей, больше проявляется *враждебная* агрессия, направленная на то, чтобы причинить человеку боль.

Очень часто агрессию и ее проявление путают с настойчивостью, напористостью. Как вы считаете, это разнозначные качества? Что вас больше обрадует в вашем ребенке: настойчивость или агрессивность? Безусловно, настойчивость. Это качество в сравнении с агрессивностью имеет социально приемлемые формы, так как не допускает оскорбления, издевательства и т. д.

Уровень агрессивности детей меняется в большей или меньшей степени в зависимости от ситуации, но иногда агрессивность принимает устойчивые формы. Причин для такого поведения много: положение ребенка в

коллективе, отношение к нему сверстников, взаимоотношения с учителем и т. д.

Стойкая агрессивность некоторых детей проявляется в том, что они иначе, чем другие, понимают иногда поведение окружающих, интерпретируя его как враждебное. К агрессии больше склонны мальчики. Она входит в мужской стереотип, который культивируется в семье и средствах массовой информации.

II. Обсуждение проблемы.

Можно предварительно исследовать отношение детей к телепрограммам. Вопросы записываются на доске, ответы анализируются классным руководителем.

Вопросы для обсуждения:

- ⇒ Какие телепередачи ты выбираешь для просмотра?
- ⇒ Что тебе в них нравится?
- ⇒ Советуют ли тебе родители, какие телепередачи смотреть?
- ⇒ Какие передачи вы смотрите всей семьей?

	Номера вопросов				
	1	2	3	4	5
Мальчики					
Девочки					
Папы					
Мамы					

Очень часто причиной детской агрессии является семейная ситуация:

1) Агрессивное поведение членов семьи в обыденных жизненных ситуациях: крики, ругань, унижение друг друга, взаимные упреки и оскорбления. Психологи считают, что ребенок проявляет агрессивность в обыденной жизни в несколько раз чаще там, где агрессию взрослых он видел ежедневно и где она стала нормой его жизни.

2) Непоследовательность родителей в обучении детей правилам и нормам поведения. Эта методика воспитания детей отвратительна тем, что у детей не формируется нравственный стержень поведения: сегодня родителям удобно говорить одно, и они навязывают эту линию поведения детям, завтра им удобно говорить другое, и это вновь навязывается детям. Это приводит к растерянности, озлоблению, агрессии против родителей и других людей.

В воспитании можно выделить два важных фактора, которые позитивно или негативно влияют на формирование детской агрессивности: расположение и неприятие.

Преодолению агрессивности ребенка помогает окружение, использующее в своем арсенале умение слушать, теплоту общения, доброе слово, ласковый взгляд.

Неприятие, наоборот, стимулирует детскую агрессивность. Оно характеризуется безразличием, устранением от общения, нетерпимостью и властностью, враждебностью к факту существования ребенка. Неприятие

ребенка приводит к проявлению такого заболевания, как детский госпитализм. Что это такое? Одиночество, отсутствие желания общаться с родными людьми, отсутствие в семье традиций, обычаев, законов.

Огромное значение в воспитании детей имеет поощрение: словом, взглядом, жестом, действием. Очень значимо для человека и наказание, если:

- оно следует немедленно за проступком;
- объяснено ребенку;
- оно суровое, но не жестокое;
- оно оценивает действия ребенка, а не человеческие качества.

Наказывая ребенка, отец и мать проявляют терпение, спокойствие и выдержку.

III. Экспресс-анкетирование родителей по проблеме собрания.

IV. Сообщение результатов предварительного анкетирования учащихся.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ АНКЕТИРОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ

Если тебя наказывают, то как...	Если тебя поощряют, то как...	Четыре «нельзя», которые бы ты хотел иметь в своей семье, когда тебя наказывают

V. Обобщение и выводы.

Слово педагога. Подходит к концу наша очередная встреча. Хочется, чтобы она оказалась для вас полезной, вызвала раздумья, желание построить взаимоотношения в своей семье по-иному.

И, по традиции, каждый из вас получает «золотые» правила воспитания, связанные с темой данного собрания:

- Учитесь слушать и слышать своего ребенка.
- Постарайтесь сделать так, чтобы только вы снимали его эмоциональное напряжение.
- Не запрещайте детям выражать отрицательные эмоции.
- Умейте принимать и любить его таким, каков он есть.
- Повиновение, послушание и исполнительность будут там, где они предъявляются разумно.
- К агрессивным проявлениям в поведении ребенка приводит агрессивность семьи.

Тема: ИТОГИ ПРОШЕДШЕГО УЧЕБНОГО ГОДА – «ВОТ И СТАЛИ МЫ НА ГОД ВЗРОСЛЕЙ»

Форма проведения: устный журнал.

Это родительское собрание проводится совместно с учащимися. Оно подводит итог совместной деятельности детей, родителей и классного руководителя в учебном году. Анализ этих действий позволяет определить перспективы на будущее, создать оптимистическое настроение.

Ход собрания

I. Вступительное слово педагога.

– Заканчивается учебный год, мы расстаемся со школой на время каникул. Хочется, чтобы расставание было приятным и запоминающимся. Каким он был, этот год, в нашей с вами совместной деятельности?

Давайте «полистаем» совместно с ребятами «странички», на которых отражены события прошедшего учебного года.

II. Обзор «страничек» устного журнала.

Страница первая – математическая. Это сообщение с уроков естественно-математического цикла, фрагменты уроков, участие в работе кружков, результаты олимпиад, в которых участвовали ученики класса и т. д.

Страница вторая – филологическая. Фрагменты уроков русского языка и литературы, иностранного языка, которые можно обыграть кусочками из сочинений, минутками эрудитов по предмету, высказываниями на тему «Этот предмет в моей жизни» и т. д.

Страница третья – историко-географическая. Мини-КВН с родителями на тему «Знаем ли мы свою Родину?». Родители и дети заранее разделены на две команды, которые готовят друг другу вопросы для историко-географической разминки. Время выполнения задания не более 10 минут.

Страница четвертая – музыкальная. Она начинается исполнением общей песни, например, «Ты да я, да мы с тобой». Для этой странички по заранее проведенному жребию ребята должны были подготовить музыкальные сюрпризы в микрогруппах (для родителей или друг для друга – по желанию).

Страница пятая – благодарственная. Эта страничка состоит из нескольких частей:

1. Заполнение «Гаммы чувств» – большого листа бумаги, на котором написаны фломастером следующие слова:

любовь _____

добро _____

уважение _____

радость _____

удовольствие _____

взаимопонимание _____

теплота _____

Ребята заранее подготовили (по желанию) маленькие записки-благодарности педагогам, которые вызвали у них добрые чувства своим отношением к уроку, классу, к конкретному человеку. Ребята выходят и приклеивают на соответствующую линейку свои записки-пожелания (написанной стороной внутрь). На лицевой стороне листка – только имя и отчество учителя. Эта «Гамма чувств» будет размещена в учительской, и каждый педагог может подойти и снять послание, адресованное только ему.

2. *Награждение родителей*, которые помогали жить классу в этом учебном году интересной и насыщенной жизнью.

Это можно сделать в виде грамот или медали для родителей в виде раскрытой детской ладони. Классный руководитель обращает внимание на то, что взрослый человек, родитель, не имеет права выпустить из своей большой ладони детскую ладошку, а значит, не имеет права оставить без поддержки, внимания, любви.

Страница шестая – дискуссионная.

На доске записаны в о п р о с ы:

⇒ Каким вы видите наш класс в будущем году?

⇒ Что хотите пожелать классу, педагогам, классному руководителю, своему ребенку в будущем учебном году? (На этот вопрос родители отвечают письменно.)

⇒ Что вы хотите пожелать себе в новом учебном году? Чем вам может помочь ваш классный руководитель? (Это вопрос детям.)

Рекомендации педагога учащимся.

Страница седьмая – таинственная. Каждый ученик получает запечатанное письмо от классного руководителя, которое должен вскрыть дома и прочитать наедине. В этом письме – пожелания ученику, связанные с его учебной, характером, личностными проявлениями.

Такое письмо должно быть написано в доброжелательной форме, однако в нем могут быть и рекомендации ученику по преодолению имеющихся у него негативных качеств.

III. Рекомендации родителям.

❖ Родителям на заметку и в помощь классному руководителю:

Хотите вырастить одаренного ребенка? В помощь вам – советы Дэвида Льюиса, обобщившего опыт тысяч семей, где имеются одаренные дети:

- Я отвечаю на вопросы ребенка настолько возможно терпеливо и честно. Серьезные вопросы и высказывания ребенка я воспринимаю всерьез.

- У нас в квартире стоит витрина, на которой ребенок может демонстрировать свои работы. Я не ругаю ребенка за беспорядок в комнате или на столе, если это связано с творческим занятием и работа еще не закончена.

- Я предоставил ребенку комнату или специальный уголок исключительно для самостоятельных творческих занятий.

- Я показываю ребенку, что он любим таким, какой он есть, а не за его достижения.

- Я предоставляю ребенку посильную возможность в проявлении заботы.

- Я помогаю ребенку строить его планы и принимать решения.

- Я стараюсь показать ребенку интересные места.

- Я помогаю ребенку улучшить результаты его работы.

- Я помогаю ребенку нормально общаться с детьми и рад видеть их у себя в доме.

- Я никогда не говорю ребенку, что он хуже других детей.

- Я никогда не наказываю ребенка унижением.

- Я покупаю ребенку книги, связанные с его интересами.

- Я приучаю ребенка мыслить самостоятельно.

- Я регулярно читаю ребенку.

- Я приучаю ребенка к чтению с детства.

- Я пробуждаю фантазию и воображение ребенка.

- Я внимательно отношусь к потребностям ребенка.

- Я нахожу время, чтобы каждый день побыть с ребенком наедине.

- Я позволяю ребенку принимать участие в планировании семейного бюджета.

- Я никогда не ругаю ребенка за неумение и ошибки.

- Я хвалю ребенка за учебную инициативу.

- Я учу ребенка свободно общаться со взрослыми любого возраста.

- Я позволяю ребенку играть со всяким хламом.

- Я побуждаю ребенка учиться решать проблемы самостоятельно.

- В занятиях ребенка я нахожу достойное похвалы.

- Не существует тем, которые я совершенно исключаю для обсуждения с ребенком.

- Я помогаю ребенку быть личностью.

- Я помогаю ребенку находить заслуживающие внимания телепрограммы.

- Я развиваю в ребенке позитивное восприятие его способностей.

- Я никогда не отмахиваюсь от неудач ребенка, говоря: «Я это тоже не умею».

- Я поощряю в ребенке максимальную независимость от взрослых.

- Я верю в здравый смысл ребенка и доверяю ему.

Если вы согласны с 20 % этих советов, то вам необходимо срочно подумать над остальным.

Если советы устраивают вас и соответствуют вашей программе воспитания на 50 %, у вас должно получиться, у вас есть на это шансы.

Если вы выполняете эти советы на 90 %, дайте больше свободы ребенку и себе.

Собрание можно закончить общей песней (учитывая контингент родителей).

ДОСУГ СОВРЕМЕННОГО ПОДРОСТКА

Цель: информировать родителей о возможных способах организации свободного времени подростков.

Методический материал

• Памятка для родителей «Где подросток может найти интересное для себя занятие?».

Подготовительный этап

До проведения собрания необходимо провести предварительное анкетирование среди учащихся:

1. Много ли у тебя свободного времени:

- а) да
- б) нет

2. Посещаешь ли ты:

- а) спортивную секцию
- б) кружок
- в) музыкальную школу
- г) подростковый клуб
- д) другое _____
- е) нет

3. Тебе нравится проводить свое свободное время:

- а) в кругу семьи
- б) с друзьями
- в) другое

4. Как бы ты хотел проводить свое свободное время?

5. Как ты думаешь, что необходимо сделать для улучшения организации досуга подростков?

- а) сделать более доступными секции, кружки
- б) проводить больше развлекательных мероприятий
- в) ничего предпринимать не надо
- г) другое

Педагог анализирует анкеты и готовит сообщение о результатах анкетирования учащихся, готовит вопросы для обсуждения.

Основной этап

В современной теории и практике термин «досуг» наиболее часто употребляется в трех значениях: как синоним свободного времени, как синоним нерабочей (свободной) деятельности с различными

модификациями, как синоним состояния или психологического переживания человека на данный момент.

Являясь основой социально-культурной деятельности людей, досуг предстает как та часть общего бюджета времени человека, которая остается после вычета необходимых временных затрат на работу (учебу), удовлетворение физиологических потребностей и реализацию неотложных домашних, семейных обязанностей. Досуг подразумевает свободный выбор личностью досуговых занятий. Досуг – неотъемлемый элемент образа жизни человека.

Среди основных функций досуга выделяют следующие:

1. Рекреативная – снятие физического, психического, интеллектуального напряжения; восстановления сил посредством активного отдыха.

2. Развивающая – вовлечение личности в процесс непрерывного просвещения; развитие художественного, технического и других видов любительского творчества; обеспечения личностно значимого общения; реализация компенсаторных возможностей свободного времяпрепровождения, расширение сферы проявления личностных качеств, самоутверждения, самореализации своих творческих потенций.

Досуг как величина свободного времени выступает в качестве определенного временного отрезка для осуществления той или иной релаксационной, восстановительной деятельности. Величина свободного времени неоднородна у различных социальных групп. Значительное свободное время есть у подростков. Часто досуговый потенциал этой группы превосходит ее досуговую квалификацию. Не будучи в состоянии культурно освоить это время, многие подростки прибегают к деструктивным – в социальном, психологическом и личностном плане – формам его освоения.

Организация досуга подростков в современной России находится на низком уровне. Сейчас практически невозможно найти бесплатные секции. Чаще всего подростки бессмысленно бродят по улицам, шатаются компаниями из двора во двор. Отсюда и первая сигарета, пиво, а иногда и наркотики. С первого взгляда появление вредных привычек как следствие отсутствия каких-либо занятий кажется невозможным. В реальной жизни случается именно так. Плохая организация досуга подростков приводит к росту преступности среди несовершеннолетних.

Учитель знакомит родителей с результатами анкетирования и предлагает их обсудить.

Практическое задание для родителей

Педагог формирует 2–3 группы из числа родителей и предлагает сформулировать коллективные ответы на вопросы:

- Как организовано свободное время Вашего ребенка?
- Как, по Вашему мнению, можно организовать досуг современного подростка?
- Как Вы думаете, что нужно сделать для улучшения досуга подростков?

Представитель каждой группы излагает варианты ответов на предлагаемые вопросы, и идет групповое обсуждение.

Выступление руководителей подростковых клубов, спортивных секций и т. д.

По окончании собрания родителям предлагается памятка, в которой представлена информация о подростковых клубах района, спортивных секциях и т. д.

ВСЕ РАБОТЫ ХОРОШИ, ВЫБИРАЙ НА ВКУС

(совместный семинар родителей и детей)

Цель: повысить уровень ориентации учащихся в мире профессий.

Материалы к родительскому семинару:

- Дифференциально-диагностический опросник Е. А. Климова.
- Тест «Профессиональная ориентация».
- Карта интересов А. Е. Голомштока.

Подготовительный этап

До проведения собрания необходимо провести тесты по профориентации учащихся (методика ДДО Е. А. Климова, «Тип личности» Дж. Холланда и т. д.).

Педагог анализирует тесты и готовит сообщение о результатах анкетирования учащихся.

Основной этап

Современная ситуация практической профориентации в России характеризуется тем, что все больше ощущается необходимость не только расширения ее масштабов, но и поднятие качественного уровня содействия в профессиональном и личностном самоопределении. Это в немалой степени связано с особой ситуацией, сложившейся в России на рубеже веков (и тысячелетий), ситуацией хаоса не только в социально-экономической, но и в духовной сферах общественной жизни.

Именно в таких условиях приходится самоопределяться современным подросткам, а также самоопределяться их родителям, педагогам и психологам. В условиях, когда еще не ясны перспективы дальнейшего развития страны (да и всего остального мира), многим приходится выстраивать перспективы своего собственного личностного и профессионального развития.

Ознакомление с результатами тестирования учащихся и обсуждение результатов.

Родители и учащиеся образуют команды, которые будут участвовать в конкурсах. Формируется авторитетное жюри.

Практические задания для команд

Упражнение «Профессия на букву»

Сейчас будет названа какая-то буква. Ваша задача – показать, что Вы знаете немало профессий, начинающихся с этой буквы, т. е. продемонстрировать, насколько Вы знаете мир профессий. Каждая команда будет называть по одной профессии на данную букву.

Педагог называет первую букву, а команды по очереди называют профессии. Если называется совершенно непонятная профессия, учитель

просит пояснить, о чем идет речь. Если участники не могут этого объяснить, то считается, что профессия не названа и ход передается следующей команде. Желательно больше 4-5 букв не предлагать, иначе задание перестанет казаться увлекательным. При проведении данного упражнения начинать следует с простых букв, по которым легко назвать профессии (буквы: м, н, о...), постепенно предлагая участникам более сложные буквы (ч, ц, я...).

Конкурс «Кинокомедия»

Педагог перечисляет несколько названий кинокомедий (4-5) и просит команды назвать профессии, встречающиеся в этих фильмах. Каждой команде на размышление дается 2-3 минуты. Предлагаемые варианты:

- «Бриллиантовая рука»
- «Кавказская пленница»
- «Иван Васильевич меняет профессию»
- «Один дома»

Упражнение «Угадай профессию»

Каждой команде раздаются листки бумаги, на которых написаны несколько имен прилагательных характеризующих какую-либо профессию. Далее командам дается задание угадать, что это за профессия, и объяснить другой, не используя слов, которые были написаны на листке бумаги. На задание дается 5 минут.

Упражнение «Пантомима»

Каждая команда получает задание изобразить особенности какой-нибудь профессии. Время на обдумывание – 3-5 минут. Когда все готовы, команды выступают по очереди друг перед другом. Загадывающая команда спрашивает: «Вам работники нужны?» В ответ ее спрашивают: «А что Вы умеете делать?». Участник загадывающей команды начинает изображать задуманное: действия, которые выполняют люди этой профессии. Остальные отгадывают задуманное.

Подведение итогов собрания.

Методический материал

Дифференциально-диагностический опросник Е. А. Климова

В основу опросника положена идея о делении всех существующих профессий на 5 типов по признаку предмета или объекта, с которым взаимодействует человек в процессе труда.

Первую группу составляют профессии типа *человек — природа*, где объектом труда являются живые организмы, растения, животные и биологические процессы. Сюда входят такие профессии, как агроном, зоотехник, ветеринар, садовод, лесник и т. д.

Основой второго типа являются отношения *человек — техника*, объектом труда служат технические системы, машины, аппараты и установки, материалы и энергия. Такими профессиями являются: радиомеханик, токарь, слесарь, шофер, тракторист, инженер.

Третью группу образуют профессии типа *человек — человек*, где объектом труда являются люди, группы, коллективы. Специальности — сфера обслуживания, медицина, педагогика, юриспруденция и т. д.

Четвертую группу составляют профессии типа *человек — знаковая система*. Объектами являются условные знаки, шифры, коды, таблицы. В этой области работают корректоры, программисты, машинистки, статистики, экономисты.

Человек — художественный образ — основа пятого типа. Объектом труда этих специальностей служат художественные образы, их роли, элементы и особенности. К названному типу относятся, например, такие специальности, как ювелир, фотограф, музыкант, художник, искусствовед, писатель, артист и т. д.

Названные типы не могут быть строго ограничены, принимаются во внимание лишь преобладающие признаки, характерные для каждого из этих типов.

Перед испытуемым ставится задача — дать, не задумываясь, ответы на 20 пар вопросов ДДО. При этом ответы должны быть дифференцированы. Если названная в вопросе деятельность скорее нравится, чем не нравится, следует поставить в соответствующей клетке «Листа ответов ДДО» знак плюс (+). Если определенно нравится — два плюса (+ +), а если очень нравится — три плюса (+ + +). Если скорее не нравится, чем нравится, — один минус (—), если определенно не нравится — два минуса (— —), а если очень не нравится — три минуса (— — —).

Инструкция: Предположим, что после соответствующего обучения вы сможете выполнять любую работу. Но если бы вам пришлось выбирать только из двух возможностей, что бы вы предпочли?

1-а Ухаживать за животными	1-б Обслуживать машины, приборы (следить, регулировать)
2-а Помогать больным людям, лечить их	2-б Составлять таблицы, схемы, программы для вычислительных машин
3-а Следить за качеством книжных иллюстраций, плакатов, художественных открыток, грампластинок	3-б Следить за состоянием, развитием растений
4-а Обрабатывать материалы (дерево, ткань, металл, пластмассу и т.п.)	4-б Доводить товары до потребителя (рекомендовать, продавать)
5-а Обсуждать художественные книги (пьесы, концерты)	5-б Обсуждать научно-популярные книги, статьи
6-а Выращивать молодняк (животных какой-либо породы)	6-б Тренировать ровесников (или младших) в выполнении каких-либо действий (трудовых, учебных, спортивных)
7-а Копировать рисунки, изображения (или настраивать музыкальные инструменты)	7-б управлять каким-либо грузовым (подъемным или транспортным средством: подъемным краном, трактором, тепловозом и др.)
8-а Сообщать, разъяснять людям нужные им сведения (в справочном бюро, на экскурсии и т.д.)	8-б Художественно оформлять выставки, витрины (или участвовать в подготовке пьес, концертов)

9-а Ремонтировать вещи, изделия	9-б Искать и исправлять ошибки в текстах, таблицах, рисунках
10-а Лечить животных	10-б Выполнять вычисления, расчеты
11-а Выводить новые сорта растений	11-б Конструировать и проектировать новые промышленные изделия или машины, одежду или дома
12-а Разбирать споры, ссоры между людьми, убеждать, разъяснять, наказывать, поощрять	12-б Разбираться в чертежах, схемах, таблицах (проверять, уточнять и приводить в порядок)
13-а Наблюдать, изучать работу кружков художественной самодеятельности	13-б Наблюдать и изучать жизнь микробов
14-а Обсуждать, налаживать медицинские приборы, аппараты	14-б Оказывать людям медицинскую помощь при ранениях, ушибах, ожогах
15-а Составлять точные описания – отчеты о наблюдаемых явлениях, событиях, измеряемых объектах и др.	15-б Художественно описывать, изображать события (наблюдаемые или представляемые)
16-а Делать лабораторные анализы в больнице	16-б Принимать, осматривать больных, беседовать с ними, назначать лечение
17-а Красить и расписывать стены помещений, поверхность изделий	17-б Осуществлять монтаж зданий или сборку машин, приборов
18-а Организовывать культпоходы сверстников или младших в театры, музеи, экскурсии, туристические походы и т. п.	18-б Играть на сцене, принимать участие в концертах
19-а Изготавливать по чертежам детали, изделия (машины, одежду), строить здания	19-б Заниматься черчением, копированием чертежей, карт
20-а Вести борьбу с болезнями растений, с вредителями леса, сада	20-б Работать на клавишных машинах (пишущей машинке, ПК, телетайпе, наборной машине и др.)

Лист ответов ДДО

Ф. И. О. _____
Класс _____ Школа _____ Дата _____

Природа	Техника	Человек	Знаковая система	Худ. Образ
1а	1б	2а	2б	3а
3б	4а	4б	5а	5б
6а	7б	6б	9б	7а
10а	9а	8а	10б	8б
11а	11б	12а	12б	13а
13б	14а	14б	15а	15б
16а	17б	16б	19б	17а
20а	19а	18а	20б	18б
J + =	J + =	J + =	J + =	J + =
J - =	J - =	J - =	J - =	J - =

Обработка данных опросника

В каждом столбце отдельно подсчитываются суммы плюсов и суммы минусов. Алгебраическая сумма проставляется в нижней строчке.

Тест «Профессиональная ориентация»

Инструкция: Если приведенные ниже высказывания хорошо передают ваш характер, обведите кружком соответствующие буквы. Вы можете поставить столько кружков, сколько найдете нужным, но стремитесь ограничить свой выбор только теми высказываниями, которые подходят вам больше всего.

1. А Я люблю командные виды спорта.
Б Я увлекаюсь разгадыванием кроссвордов.
В Я всегда готов дать совет, если другим он нужен.
Г Мне нравится говорить по телефону.
Д Я машинально рисую в своих записных книжках.
Е Мне нравится все вокруг.

2. А Мне нравится работать руками.
Б Я всегда составляю список дел, которые нужно выполнить.
В Я бы предпочел работать на самого себя, чем на кого-то другого.
Г Мне доставляет удовольствие помогать людям.
Д Мне нравится напрягать свое воображение.
Е Я силен в естественных науках.

3. А Я умею обращаться с инструментами.
Б Моя комната всегда находится в образцовом порядке.
В Я предпочел бы работать не в одиночку, а в коллективе.
Г Я не стесняюсь высказывать свое мнение.
Д Мне нравится идти в ногу с модой.
Е Я люблю читать энциклопедию подряд, страница за страницей.

4. А Я предпочитаю находиться на открытом воздухе, нежели в помещении.
Б Математика – это то, что я знаю лучше всего.
В Я предпочел бы участвовать в представлении, а не наблюдать за ним.
Г Когда мне нужно решить возникшую проблему, я прибегаю к чужому совету.
Д Я всегда принимаю решения самостоятельно.
Е Меня интересует природа.

5. А Домашнее животное доставляет мне массу удовольствия.
Б Мой почерк аккуратный и разборчивый.
В Я бы хотел сделать политическую карьеру.
Г Я веду дневник.
Д Я предпочитаю работать.

Е Я разбираю вещи, чтобы понять, как они устроены.

Обработка данных

Подсчитайте, сколько раз Вы обвели каждую букву.

А _____ Б _____ В _____ Г _____ Д _____ Е _____

Если вы обвели одну и ту же букву 4 или 5 раз, то вы можете выбрать профессию, родственную тем, что перечислены под этой буквой. Если вы ни одну букву не обвели хотя бы четырежды, ваши интересы находятся еще в стадии становления.

Группа А. Возможно, вы умеете обращаться с инструментами. Может быть, вам нравится садоводство. Вы должны познакомиться с теми профессиями, где нужно умение работать практически: инженер-строитель, фермер, строительный рабочий, садовод-декоратор, тренер, ветеринар, подрядчик, летчик, плотник, лесничий.

Группа Б. Вам может доставить удовольствие заниматься спортивной статистикой, играть в карты, шашки или шахматы. С такими интересами вам имеет смысл обратить внимание на профессии, требующие определенных организаторских способностей и детального анализа: программист, авиационный инженер, финансовый аналитик, бухгалтер, библиотекарь, медицинский техник.

Группа В. Вы такой человек, который, работая в коллективе, может порекомендовать товарищам выполнить часть своей работы. С такими способностями у вас есть шансы преуспеть в профессиях, где требуется руководитель, человек, умеющий убеждать, распоряжаться и давать указания: предприниматель, продавец, директор школы, адвокат, политик.

Группа Г. Вам нравится подрабатывать, ухаживая за маленькими детьми, или заниматься командными видами спорта только ради удовольствия. С такими интересами вам имеет смысл выбрать профессию, связанную с общением, с людьми: учитель, репортер, медсестра, врач, психолог, социальный работник, рекламный агент.

Группа Д. К вам, должно быть, обращаются друзья с просьбами помочь в выборе одежды или придумать поздравление ко дню рождения. С такими задатками и интересами вы можете подумать о выборе профессии, для которой важны творческие способности и самобытность: актер, писатель, фотограф, художник, дизайнер, музыкант, архитектор.

Группа Е. Вам нравится бывать в новых для себя местах, узнавать новые для себя вещи. С такими интересами вы, вероятно, захотите выбрать профессию, где требуются аналитические способности: ученый-естествоиспытатель, психиатр, юрист, медик-исследователь, инженер-механик, инженер-электрик.

Карта интересов А. Е. Голомштока

Интересы являются важной составной частью направленности личности, ее мотивационной сферы и представляют собой форму проявления потребностей. В. Н. Мясищев, рассматривая интересы в тесной связи с

потребностями личности, в то же время отмечал своеобразие интересов, заключающееся в том, что они выражают познавательное отношение к предмету, тогда как потребности выражают тенденцию к реальному овладению им.

В литературе имеются попытки классификации интересов по разным основаниям. В соответствии с одним из таких оснований – формой деятельности – выделяют игровые, познавательные и профессиональные интересы. Однако, в строгом смысле слова, все интересы являются познавательными.

Под *профессиональным интересом* понимают избирательную направленность личности на профессию как на социально-психологическую роль. Необходимо различать заинтересованность и устойчивый профессиональный интерес. Критерий их различия – информационный: устойчивый профессиональный интерес основан на всесторонней, объективной информации, а заинтересованность – на существенной, но ограниченной. Кроме того, профессиональный интерес характеризуется направленностью на сущностные стороны профессии: предмет и условия труда, профессиональная подготовка. Профессиональные интересы у подростка формируются на основе имеющихся познавательных интересов и тесно с ними взаимосвязаны. Поэтому диагностика познавательных интересов имеет существенное значение в практике профконсультации. Для этого используются «Карты интересов» разнообразных модификаций, включающие разное количество вопросов.

Диагностические возможности

Диагностика познавательных интересов в связи с задачами профориентации.

Материал

«Карта интересов» – опросник, включающий 174 вопроса, отражающих направленность интересов в 29 сферах деятельности, бланк для ответов, дешифратор, ручка. На тестовом бланке отмечаются необходимые сведения об испытуемом (фамилия, имя, отчество, дата рождения, пол, место работы или учебы, дата обследования), содержится инструкция испытуемому, отводится место для записи оценки и выводов по результатам исследования.

Процедура проведения

Испытуемому предлагаются «Карта интересов», бланк для ответов, ручка, зачитывается инструкция, дается время на выполнение задания. Диагностика может выполняться индивидуально или в группе.

БЛАНК ДЛЯ ОТВЕТОВ

Ф. И. О. _____

Дата рождения _____ Пол _____

Место работы (учебы) _____ Дата обследования _____

Инструкция: Для определения Ваших ведущих интересов предлагаем перечень вопросов. Подумайте и постарайтесь дать как можно более точный ответ. Если Вы убедились не раз, что Вам очень нравится то, о чем спрашивается в вопросе, то в листе ответов в клетке под тем же номером поставьте два плюса (+ +), если просто нравится один плюс (+), если не знаете, сомневаетесь – ноль (0), если не нравится – один минус (–), а если очень не нравится – два минуса (– –). Отвечайте на вопросы, не пропуская ни одного из них. Над вопросами долго не задумывайтесь, поскольку правильных или неправильных ответов нет. Время заполнения листа не ограничивается.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45
	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74
	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100	101	102	103
	117	118	119	120	121	122	123	124	125	126	127	128	129	130	131	132
	146	147	148	149	150	151	152	153	154	155	156	157	158	159	160	161
Σ+																
Σ-																

17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58
75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87
104	105	106	107	108	109	ПО	111	112	113	114	115	116
133	134	135	136	137	138	139	140	141	142	143	144	145
162	163	164	165	166	167	168	169	170	171	172	173	174

Выводы по результатам исследования _____

Опросник

Любите ли вы? Нравится ли вам? Хотели бы вы?

1. Знакомиться с жизнью растений и животных.
2. Уроки по географии, чтение учебника географии.
3. Читать художественную или научно-популярную литературу о геологических экспедициях.
4. Уроки и учебник анатомии и физиологии человека.
5. Уроки домоводства или домашние занятия домоводством.

6. Читать научно-популярную литературу о физических открытиях, о жизни и деятельности выдающихся физиков.

7. Читать об открытиях в химии или о жизни и деятельности выдающихся химиков.

8. Читать технические журналы (например, «Техника молодежи», «Юный техник»).

9. Читать статьи в научно-популярных журналах о достижениях в области электроники и радиотехники.

10. Знакомиться с разными металлами и их свойствами.

11. Узнавать о разных породах древесины и об их практическом применении.

12. Узнавать о достижениях в области строительства.

13. Читать книги, смотреть фильмы о водителях различных видов транспорта (автомобильного, железнодорожного и т. д.).

14. Читать книги, смотреть фильмы о летчиках и космонавтах.

15. Знакомиться с военной техникой.

16. Читать книги об исторических событиях и исторических деятелях.

17. Читать классиков отечественной и зарубежной литературы.

18. Читать и обсуждать газетно-журнальные статьи и очерки.

19. Обсуждать текущие дела и события в классе и школе.

20. Читать книги о жизни школы (о работе воспитателя, учителя, вожатого).

21. Читать книги, смотреть фильмы о работе милиции.

22. Заботиться о порядке в вещах, красивом виде помещения, в котором учитесь, живете, работаете.

23. Читать книги типа «Занимательная математика», «Математический досуг».

24. Изучать экономическую географию.

25. Заниматься иностранным языком.

26. Знакомиться с жизнью выдающихся художников, с историей развития изобразительного искусства.

27. Знакомиться с жизнью выдающихся мастеров сцены и кино, встречаться с артистами, коллекционировать их фотографии.

28. Знакомиться с жизнью и творчеством выдающихся музыкантов, с вопросами теории музыкального искусства.

29. Читать спортивные журналы, газеты, книги о спорте, о выдающихся спортсменах.

30. Изучить биологию, ботанику, зоологию.

31. Знакомиться с различными странами по описаниям и географическим открытиям.

32. Читать о жизни и деятельности знаменитых геологов.

33. Читать о том, как люди научились бороться с болезнями, о врачах и достижениях в области медицины.

34. Посещать с экскурсией предприятия легкой промышленности.

35. Читать книги типа «Занимательная физика», «Физики шутят».
36. Находить химические явления в природе, производить опыты по химии, следить за ходом химических реакций.
37. Знакомиться с новейшими достижениями современной техники (слушать и смотреть радио- и телепередачи, читать статьи в газетах).
38. Посещать радиотехнические кружки или знакомиться с работой электрика.
39. Знакомиться с различными измерительными инструментами для металлообработки и работать с ними.
40. Наблюдать за изготовлением изделий из дерева, рассматривать новые образцы мебели.
41. Встречаться со строителями, наблюдать за их работой.
42. Читать популярную литературу о средствах передвижения.
43. Читать книги, смотреть фильмы о речниках, морях.
44. Читать книги, смотреть фильмы на военные темы, знакомиться с историей войн, крупных сражений.
45. Обсуждать текущие политические события в России и за рубежом.
46. Читать литературно-критические статьи.
47. Слушать радио и смотреть теленовости и тематические телепередачи.
48. Узнавать о событиях, происходящих в городе, республике, стране.
49. Давать объяснение товарищам, как выполнить учебное задание, если они не могут сделать его сами.
50. Справедливо рассудить поступок друга, знакомого или литературного героя.
51. Обеспечивать семью продуктами; организовывать питание для всех во время похода.
52. Читать научно-популярную литературу об открытиях в математике, о жизни и деятельности выдающихся математиков.
53. Интересоваться выполнением плана народного хозяйства.
54. Читать художественную литературу на иностранном языке.
55. Быть членом редколлегии, заниматься художественным оформлением газет.
56. Посещать драматический театр или театр юного зрителя.
57. Слушать оперную или симфоническую музыку.
58. Посещать спортивные соревнования, слушать и смотреть спортивные радио- и телепередачи.
59. Посещать биологический кружок.
60. Заниматься в географическом кружке.
61. Составлять и собирать описания и изображения геологических объектов земли, минералов.

62. Изучать функции организма человека, причины возникновения болезней и пути лечения.
63. Посещать кружок кулинаров, готовить дома обед.
64. Проводить опыты по физике.
65. Готовить растворы, взвешивать реактивы.
66. Разбирать и ремонтировать различные механизмы (например, часы, утюг).
67. Пользоваться точными измерительными приборами (осциллографом, вольтметром, амперметром), производить разнообразные расчеты.
68. Мастерить различные предметы и детали из металла.
69. Мастерить различные предметы и детали из древесины или художественно обрабатывать дерево (выпиливать, выжигать, вырезать).
70. Набрасывать строительный эскиз или выполнять чертежи различных построек.
71. Посещать кружок юных железнодорожников и автолюбителей.
72. Участвовать в секции парашютистов и в кружке авиамodelистов или в работе авиаклубов.
73. Заниматься в стрелковой секции.
74. Изучать историю возникновения различных народов и государств.
75. Писать классные и домашние сочинения по литературе.
76. Наблюдать за поступками, поведением, жизнью других людей.
77. Выполнять общественную работу, организовывать, спланировать товарищей на какое-нибудь дело.
78. Проводить время с маленькими детьми, читать им книги, что-либо им рассказывать, помогать в чем-либо.
79. Устанавливать дисциплину среди сверстников и младших.
80. Наблюдать за работой продавца, повара, официанта.
81. Заниматься в математическом кружке.
82. Изучать вопросы развития промышленности, узнавать о новых достижениях в области планирования и учета на промышленном предприятии.
83. Работать с иностранными словарями, разбираться в оборотах речи малознакомого языка.
84. Посещать музеи, художественные выставки.
85. Выступать на сцене перед зрителями.
86. Играть на одном из музыкальных инструментов.
87. Играть в спортивные игры.
88. Наблюдать за ростом и развитием животных, растений, вести записи наблюдений.
89. Самостоятельно составлять географические карты, собирать различные географические материалы.
90. Собирать коллекции минералов, экспонаты для геологического музея.

91. Знакомиться с работой врача, медсестры, фармацевта.
92. Посещать кружок по кройке и шитью, шить себе и членам семьи.
93. Заниматься в физическом кружке или посещать факультативные занятия по физике.
94. Заниматься в химическом кружке или посещать факультативы по химии.
95. Заниматься в одном из технических кружков (моделировать самолеты, корабли и др.).
96. Знакомиться с устройствами электроприборов, электроаппаратов, электрических машин; собирать, контролировать радиоприборы, приемники, проигрыватели и пр.
97. Посещать уроки труда в школьных и слесарно-станочных мастерских.
98. Участвовать в кружке «Умелые руки» или в столярном кружке.
99. Бывать на стройке, наблюдать за ходом строительства, за отделочными работами.
100. Смотреть за соблюдением правил передвижения пешеходов и транспортных средств.
101. Участвовать в секции гребцов, парусников, аквалангистов, в бригаде по спасению утопающих.
102. Участвовать в военизированных играх (например в «Зарнице»).
103. Посещать исторические музеи, знакомиться с памятниками культуры города.
104. Заниматься в литературном кружке, посещать факультативные занятия по литературе или иностранному языку.
105. Вести личный дневник.
106. Выступить в классе с сообщениями о международном положении.
107. Выполнять работу водителя.
108. Выяснить причины поведения и поступков людей, которые они хотят скрыть.
109. Помогать покупателю выбрать в магазине покупку, которая ему нужна.
110. Решать сложные задачи по математике.
111. Точно вести расчет своих денежных расходов и доходов.
112. Заниматься в кружке иностранного языка или посещать факультативные занятия.
113. Заниматься в художественном кружке.
114. Участвовать в смотре художественной самодеятельности.
115. Заниматься в хоре или музыкальном кружке.
116. Заниматься в какой-либо спортивной секции.
117. Участвовать в биологических олимпиадах или готовить выставки растений или животных.
118. Участвовать в географической экспедиции.
119. Участвовать в геологической экспедиции.

120. Наблюдать и ухаживать за больными, оказывать им помощь, облегчать их состояние.
121. Участвовать в выставках кулинарных или кондитерских работ или посещать их.
122. Участвовать в физических олимпиадах.
123. Решать сложные задачи по химии, участвовать в химических олимпиадах.
124. Разбираться в технических чертежах и схемах, самому чертить или составлять чертежи.
125. Разбираться в сложных радиосхемах.
126. Посещать с экскурсией промышленные предприятия, знакомиться с новыми типами станков, наблюдать за работой на них или за их ремонтом.
127. Мастерить что-нибудь из дерева своими руками.
128. Принимать посильное участие в строительных работах.
129. Принимать посильное участие в обслуживании и ремонте автомобиля, троллейбуса и т. п.
130. Летать на самолетах скорой помощи в любую погоду или управлять сверхскоростными самолетами.
131. Жить по жестко установленному режиму, строго выполнять распорядок дня.
132. Заниматься в историческом кружке, собирать материалы, выступать с докладами на исторические темы.
133. Работать с литературными источниками, вести дневник впечатлений о прочитанном.
134. Участвовать в диспутах и читательских конференциях.
135. Подготавливать и проводить сборы или собрания учащихся.
136. Шефствовать над трудновоспитуемыми, обсуждать с кем-либо вопросы воспитания детей и подростков.
137. Помогать в работе милиции, быть членом кружка «Юный друг милиции».
138. Постоянно общаться с различными людьми.
139. Участвовать в математических олимпиадах.
140. Интересоваться стоимостью товаров, пытаться понять вопросы ценообразования, заработной платы, организации труда.
141. Беседовать с друзьями на иностранном языке.
142. Участвовать в выставках изобразительного искусства.
143. Посещать театральные кружки.
144. Участвовать в театральных смотрах-конкурсах.
145. Принимать личное участие в спортивных соревнованиях.
146. Выращивать в саду или в огороде растения, воспитывать животных, ухаживать за ними.
147. Производить топографические съемки местности.
148. Совершать длительные трудные походы, во время которых приходится напряженно работать по заданной программе.

149. Работать в больнице, поликлинике или аптеке.
150. Работать специалистом на предприятии пищевой или легкой промышленности (швеей, закройщицей, кондитером и т. д.).
151. Решать сложные задачи по физике.
152. Работать на химическом производстве.
153. Участвовать в выставках технического творчества.
154. Работать в области электроэнергетики или радиоэлектроники.
155. Работать у станка, изготавливать различные детали и изделия.
156. Выполнять по чертежам столярные или модельные работы.
157. Работать в строительной бригаде.
158. Водить пассажиров или грузы, соблюдать правила уличного движения.
159. Работать в штормовую погоду на большой реке или в открытом море.
160. Работать военным инженером или командиром.
161. Ходить в походы по историческим местам родного края.
162. Писать рассказы, сочинять стихи, басни и т. д.
163. Писать заметки или очерки в стенгазету или периодическую печать.
164. Руководить бригадой во время трудового десанта.
165. Организовывать игры или праздники для детей, создавать «тимуровские команды».
166. Работать в юридическом учреждении (в суде, прокуратуре, адвокатуре, юридической консультации).
167. Оказывать людям различные большие и малые услуги.
168. Выполнять работу, постоянно требующую применения математических знаний.
169. Работать в области планирования, финансирования, экономики, предприятий народного хозяйства.
170. Участвовать в олимпиадах, конкурсах, конференциях на иностранном языке.
171. Участвовать в выставках изобразительного искусства.
172. Играть на сцене или сниматься в кино.
173. Быть музыкантом, музыкальным режиссером или преподавателем музыки.
174. Работать преподавателем физкультуры или тренером.

Анализ результатов

В заполненном листе ответов в каждом из столбцов подсчитывается количество плюсов и минусов. Результаты записываются в свободные клеточки под каждым столбцом: в верхней – количество плюсов, в нижней – количество минусов. Каждый столбец листа ответов благодаря специальной группировке вопросов соответствует той или иной области интересов.

Анализируя полученные данные, необходимо выделить столбцы, содержащие наибольшее количество плюсов. Если среди них окажется несколько столбцов с одинаковым числом плюсов, то следует считать, что

более выраженным интересам соответствуют те из них, которые содержат наименьшее количество минусов. При оценке направленности интересов следует в первую очередь учитывать столбцы с наибольшим количеством плюсов, но необходимо обратить внимание также на столбцы с наибольшим количеством минусов как на сферы деятельности, отвергаемые оптантом. Оценка степени выраженности интересов имеет пять градаций:

- высшая степень отрицания – от 12 до 6 минусов,
- интерес отрицается – от 5 до 1 минуса,
- интерес выражен слабо – от 1 до 4 плюсов,
- выраженный интерес – от 5 до 7 плюсов,
- ярко выраженный интерес – от 8 до 12 плюсов.

Дешифратор «Карты интересов»

<i>№ столбца</i>	<i>Область интересов</i>	<i>№ столбца</i>	<i>Область интересов</i>
1	Биология	15	Военные специальности
2	География	16	История
3	Геология	17	Литература
4	Медицина	18	Журналистика
5	Легкая и пищевая промышленность	19	Общественная деятельность
6	Физика	20	Педагогика
7	Химия	21	Право, юриспруденция
8	Техника	22	Сфера обслуживания, торговля
9	Электро- и радиотехника	23	Математика
10	Металлообработка	24	Экономика
И	Деревообработка	25	Иностранные языки
12	Строительство	26	Изобразительное искусство
13	Транспорт	27	Сценическое искусство
14	Авиация, морское дело	28	Музыка
		29	Физкультура, спорт

1) Ориентировочное планирование (рассматриваются важность, осуществимость, посильность разных целей, конкурирующих вариантов, возможности овладения профессиями разных типов; уточняется область приложения сил, профессионального роста).

2) Организационное планирование (обдумываются, перебираются, обосновываются, оцениваются условия, пути и средства достижения избранных целей; в частности, оцениваются экономичность, нравственная характеристика планов, путей и средств).

3) Планирование последовательности конкретных исполнительных действий, поступков (что, когда, как будет сделано для достижения целей).

4) Перепланирование и допланирование (дополнение и даже перестройка жизненных планов в соответствии с новыми сведениями о профессиях, об учебных заведениях, с изменяющейся социальной или биографической обстановкой).

Чтобы строить профессиональные планы, надо иметь подходящий «строительный материал», прежде всего – знания о мире труда, мире профессий.

ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ПОДРОСТКА

Цель: проанализировать проблемы подросткового возраста.

Оборудование: таблица «Проблемы современного подростка», карточки с ситуациями.

Лекционная часть

Из всех периодов развития человека, пожалуй, самым проблемным, трудным и наиболее опасным является подростковый возраст. Этот период приносит самую большую «головную боль» родителям, педагогам и правоохранительным органам. Но вместе с тем это период, когда закладываются фундаментальные основы личностного и профессионального самоопределения.

Сам по себе подростковый возраст неоднороден по своему психологическому содержанию и значению для подростка и взрослых. Внутри подросткового возраста принято выделять младший подростковый (10–13 лет) и старший подростковый возраст (13–16 лет).

Подростковый период развития, будучи по своему содержанию переходным и критическим, откладывает отпечаток на всю последующую жизнь, т. к. это прежде всего переход к взрослой жизни.

Известный отечественный педагог А. П. Краковский, сравнивая особенности поведения младших школьников и младших подростков, у которых разница в возрасте составляет один год, пишет, что подростки в сравнении со своими младшими товарищами в 6 раз чаще проявляют упрямство, в 9 раз чаще бравируют своими недостатками, в 10 раз чаще противопоставляют себя родителям.

Сегодня мы попытаемся с вами рассмотреть основные проблемы подросткового возраста и причины, их обуславливающие.

Практические задания родителей

Педагог формирует 2-3 группы из числа родителей и предлагает в течение 20 минут заполнить таблицу «Проблемы современного подростка»:

№ п/п	Проблема подросткового возраста	Причины	Последствия
1			
2			

Каждая группа озвучивает свою точку зрения, идет обсуждение. Затем родителям предлагается рассмотреть несколько ситуаций, типичных для подросткового возраста, и предложить свои варианты их разрешения.

Лекционная часть

Первой такой проблемой является необходимость отделиться от родителей в самостоятельную психологическую, а следовательно, социальную и человеческую единицу. При успешном прохождении данного препятствия в итоге между родителями и ребенком устанавливаются отношения «взрослого» типа, основанные на взаимной заботе и ответственности за собственные решения. Вроде бы это очевидно, но жизнь показывает, что жить рядом и не мешать друг другу в семьях, «переживающих подростковый период», редко кому удается. Необходимость разрыва симбиотических отношений с родителями и порождает новые авторитеты (тренер, глава банды, певец и т.д.) и новые подростковые сообщества. Это так называемый поиск «новых родителей», к сожалению, для родителей, выкормивших и воспитавших, но это неизбежный шаг к самостоятельности. Оптимальной позицией родителя здесь являются терпение и невидимый контроль за опасным процессом, а кроме того, главный катализатор хорошего воспитания – уважение. Если родитель от страха потерять ребенка не делает одну ошибку за другой (категорически запрещает что-то, крайне негативно отзывается об окружении и увлечениях ребенка, грузит ребенка непосильным чувством вины), то он получает психологического (и, как правило, материального) иждивенца, незрелую несамостоятельную личность на долгие годы.

Вторая проблема «трудного возраста» – огромная внутренняя тревога, связанная с изменением всего телесного и психологического уклада, которую испытывает подросток. Именно от нее он спасается громкой ритмичной музыкой. В этот период возникает реальный страх употребления наркотиков и психотропных веществ, которые уводят за пределы этой новой реальности.

Следующая проблема – агрессия, с которой подросток не справляется, этот излишек новой и еще не освоенной энергии сексуальности. Здесь родительская, а иногда и собственно подростковая мудрость состоит в усиленных занятиях спортом, которые на время отводят опасную энергию в приемлемое русло.

Задание родителям:

– Работая в группах, обсудите предложенные ситуации.

№ п/п	Ситуации	Ваши действия?	Что бы вы порекомендовали родителям?
1	14-летний молодой человек категорически отказывается встречать Новый год в кругу семьи, нарушая «священную» традицию		
2	15-летняя девушка напала на одиннадцатилетнюю школьницу и, угрожая расправой, отняла у нее золотые сережки. Через несколько часов девушку доставили в отделение милиции		

3	У подростка появилась так называемая «компания», в которой за бессодержательным времяпровождением он проводит все время, и мнение друзей становится важнее мнения родителей		
---	---	--	--

После работы в парах (особенно если обсуждение получилось эмоциональным) можно организовать групповую дискуссию по данным ситуациям или же обсудить другие, схожие, которые затронули родители, работая в группах.

Лекционный материал

Подводя итог этому краткому экскурсу в подростковые проблемы, хочется подчеркнуть, что для молодых людей главным является проработать тревогу, связанную с выходом в самостоятельность, и не наделать грубых жизненных ошибок, а для взрослых – терпение, силы «отпустить» ребенка и тактичное ограждение его от грубых ошибок.

ПРОБЛЕМА НАСИЛИЯ В СЕМЬЕ

Цель: проанализировать причины и последствия жестокого обращения с ребенком в семье.

Оборудование: таблица «Формы насилия» (для работы в парах).

До проведения семинара по данной теме следует провести анкетирование среди учащихся и их родителей, проанализировать, обобщить результаты. Анкетирование может проводиться анонимно с целью обсуждения типичных ситуаций в детско-родительских отношениях или же использоваться в индивидуальной работе с родителями (Приложение – опросник для подростка, опросник для родителей).

Цель анкетирования: исследование детско-родительских отношений.

Анализ анкетирования.

Проведенное анкетирование позволяет ответить на ряд вопросов, касающихся особенностей детско-родительских отношений в семьях:

- Является ли насилие типичной реакцией родителей на непослушание ребенка?

- Какие формы насильственных действий используются в семейном «воспитании»? И др.

Лекционный материал

Успешное формирование личности ребёнка, его полноценное развитие во многом зависят от различных факторов, но влияние семьи на человека любого возраста несравнимо по своему значению ни с чем больше. Влияние семьи проявляется в создании и поддержании определённых условий, которые способствуют оптимальному развитию ребёнка в современном обществе. Именно в семье происходит становление и развитие личности

человека: закладываются необходимые умения и навыки, формируется характер, приобретается опыт общения с другими людьми.

Влияние родителей на развитие ребёнка огромно. Дети, растущие в атмосфере любви и понимания, имеют меньше проблем, связанных со здоровьем, трудностей с обучением в школе, общением со сверстниками и, наоборот, как правило, нарушение детско-родительских отношений ведёт к формированию различных психологических проблем и комплексов. В целом, современные детско-родительские отношения отличаются сложностью и общей тенденцией на уровне социума, пренебрежением родительскими обязанностями. Особенно тревожным моментом является частое проявление жестокости в семье, что наносит ущерб физическому и психическому здоровью ребёнка, его благополучию.

Задание родителям:

– Работая в парах, изучите таблицу «Формы жестокого обращения с детьми».

Жестокость и насилие в современном мире нарастают: до 40 % тяжких преступлений совершаются в семье; около 2 млн детей в возрасте до 15 лет ежегодно подвергаются насилию со стороны родителей (только зафиксированная часть); спасаясь от этого, более 50 тыс. детей убегают из дома; около 2 тыс. детей в год кончают жизнь самоубийством.

Задание родителям:

– В форме «мозгового штурма» ответьте на вопрос: что является причинами жесткого обращения с детьми?

Возможный вариант.

1. Особенности личности ребёнка: наличие уродства, неизлечимой болезни, инвалидность, умственная отсталость, нарушение психического и физического развития, недоношенные дети, несоответствие личности ребёнка ожиданиям родителей, гиперактивность, импульсивность и агрессивность, отклоняющееся от нормы поведение ребёнка и т. д.

2. Особенности личности родителей: повышенный уровень тревожности, низкий уровень контроля собственных действий и поступков, низкий уровень образования и самооценки, нежелание иметь ребёнка и вынужденное исполнение роли родителя, признание необходимости использования в процессе воспитания системы физических наказаний.

3. Особенности психологической атмосферы семьи: отсутствие умений в адекватном выражении эмоций и чувств.

Лекционный материал

Наказание все еще остается самой распространенной формой воздействия, основанной на страхе перед болью, возможностью оказаться в неловком положении перед родными, друзьями, боязнью быть отвергнутым.

«Наказывать по-русски значит поучать. Поучать можно только примером. Воздаяние же злом за зло не поучает, а развращает», – писал Л. Толстой.

К сожалению уровень культуры межличностного общения в нашем обществе традиционно низок. Ребенок, как правило, выступает не как субъект, а как объект воздействия. Взрослые не умеют и не хотят строить отношения с детьми на основе равноправного диалога и не могут добиться позитивных воспитательных целей иными средствами, кроме требования безусловного послушания. Возложение на себя чисто формальных функций – внешней заботы – часто приводит к внешнему, поверхностному воздействию на ребенка : «Поешь», «Убери в комнате», «Не задерживайся», «Погладь брюки» и т. д. А чем живет ребенок? Что его интересует? О чем он мечтает? С кем дружит, какие качества ценит в людях? Какие фильмы, книги, музыка привлекают его, а что не интересует? Вне внимания родителей часто остается внутренний мир ребенка, его отношение к людям, окружающему миру, самому себе.

Нередко родители из лучших побуждений жестко контролируют и круг общения ребенка, и его свободное время, решают за него все возникающие проблемы как в школе, так и вне ее, отказывают ребенку в праве на собственное мнение, навязывая свой образ мыслей и такую схему действий, которая кажется им позитивной. Тотальный контроль вызывает естественный протест ребенка, особенно подростка, ведет к конфликтам, вплоть до ухода из дома и попыток самоубийства.

Конечно, не всякая семья имеет положительный опыт воспитания и зачастую именно неумение родителей создать для своего ребенка такую обстановку, которая способствовала бы его личностному развитию и психологическому комфорту, является причиной возникновению конфликтов, агрессии, насилия. Вам, родителям детей подросткового возраста, не стоит думать, что менять установки, методы воспитания поздно. Говорить своим детям ласковые слова, целовать и обнимать их, искренне, с интересом расспрашивать их о прошедшем дне никогда не поздно и никогда не рано.

Материалы к теме семинара

1. Опросники.

Опросник 1 (для ребёнка)

1. Когда ты не слушаешься родителей, они чаще всего:

- а) кричат на тебя;
- б) пытаются убедить, уговорить;
- в) обижаются и ждут твоей реакции;
- г) не обращают на тебя внимания;
- д) могут ударить;
- е) пытаются объяснить, что ты не прав;
- ж) другое _____.

2. Часто ли в стрессовом состоянии родители могут проявить агрессию по отношению к тебе?

- а) да, часто;
- б) иногда;
- в) трудно сказать;
- г) никогда;
- д) другое _____.

3. Укажи причины, которые, на твой взгляд, наиболее часто вызывают гнев родителей:

- а) стремление тебя воспитать;
- б) «разрядка» их стрессовой ситуации (не зависящей от твоего поведения);
- в) ссора родителей,
- г) когда ты чего-то просишь;
- д) когда огорчаешь родителей;
- е) желание убедить тебя в своей точке зрения;
- ж) не можешь объяснить;
- з) другое _____.

4. Как часто у родителей появляется желание похвалить тебя, обнять?

- а) часто;
- б) редко;
- в) никогда;
- г) трудно сказать;
- д) другое _____;

Или же, наоборот, избить тебя, выгнать из дома, запретить в комнате и т.

п.:

- а) часто;
- б) редко;
- в) никогда;
- г) трудно сказать;
- д) другое _____.

5. При тяжёлых провинностях какой вид наказания выбирает

мать: _____ отец: _____

6. Опиши ситуацию радости, праздника в доме: _____

Спасибо!

Опросник 2 (для родителей)

1. Когда ребёнок вас не слушается, вы обычно:

- а) кричите на него;
- б) разговариваете, уговариваете;

- в) не реагируете на его оправдания, молчите;
- г) можете избить;
- д) пытаетесь объяснить, что он не прав;
- е) другое (что именно)_____.

2. Часто ли в стрессовом состоянии вы можете «разрядиться» на своём ребёнке?

- а) да, часто;
- б) иногда;
- в) трудно сказать;
- г) никогда;
- д) другое (что именно)_____.

3. Укажите причину, когда вам приходится кричать, угрожать, бить ребёнка:

- а) стремление воспитать;
- б) «разрядка» стрессовой ситуации, не зависящей от ребёнка;
- в) ссора с супругом (супругой);
- г) когда он чего-то требует, просит;
- д) когда огорчает;
- е) желание убедить его в своей точке зрения;
- ж) не могу объяснить;
- з) другое (что именно)_____.

4. Появлялось ли у вас желание избить ребёнка, выгнать его из дома, запереть в комнате (подчеркните)?

- а) да;
- б) нет;
- в) иногда;
- г) трудно сказать;
- д) другое (что именно)_____.

5. Какой вид наказания вы выбираете при тяжёлых провинностях ребёнка? _____

6. Когда вы сами были ребёнком и не слушались родителей, они чаще:

- а) кричали;
- б) пытались убедить, уговорить;
- в) молчали;
- г) били;
- д) пугали избиением;
- е) другое _____.

7. Опишите ситуацию радости, праздника в доме: _____

Спасибо!

2. Лекционный материал.

Большое влияние на взаимоотношения в семье оказывает культ жестокости, существующий в современном обществе. Социально-экономические условия, в которых находится наша страна, изменение общественно-политического строя, становление рыночных отношений, переоценка ценностей привели к пику жестокости, который, по прогнозу социологов, должен был прийти на 1994–1996 гг., что и произошло реально. Однако и в дальнейшем рост проявлений жестокости, по нашим данным, не приостановился. Согласно исследованиям, родительская жестокость имеет место приблизительно в 45–49 % семей. А если учитывать все подзатыльники, угрозы, запугивания, шлепки и т. п., то практически каждый ребенок хоть однажды сталкивался с проявлением жестокости, давления и насилия со стороны своих родителей.

К характеристикам детей, являющихся свидетелями жестокого обращения в семье, относятся:

- Чувства – никчемность (бессилие), чувство вины и ответственности за жестокое обращение; страх за себя, братьев и сестер; гнев (смущение) унижение; принятие жестокого обращения.

- Поведение – проигрывание ситуации (уединение), стремление угодить; беспокойство (неспособность сконцентрироваться; проявление жестокого обращения для самовыражения; плохая успеваемость (слабая школьная посещаемость).

- Физические показатели (испытали жестокое обращение (детьми пренебрегают); получение повреждений при вмешательстве в конфликт; энурез, нарушение сна; головные боли, боли в животе; отставание в развитии).

Существует ряд общих признаков, характеризующих переживания и поведение детей из семей, в которых практикуется жестокое обращение. Естественно, что не все эти признаки свойственны всем подобным детям, но наверняка многим из них.

Проявление страхов. Дети из семей, где практикуется жестокое обращение, переживают чувство страха. Этот страх может проявляться различным образом: от ухода в себя и пассивности до насильственного поведения. Очень часто безопасная атмосфера приютов способствует проявлению неразрешенных страхов из прошлого.

Внешнее проявление поведения. Дом, в котором прибегают к жестокому обращению, совершенно непредсказуем, это пугающее место для маленького ребенка, который не может знать, когда произойдет следующая вспышка жестокого обращения и насколько сильной она будет. В результате уязвимость и отсутствие контроля над ситуацией приводят к проявлению упрямства и несговорчивости в поведении или агрессивным поступкам, неспособности выразить чувства вербально.

Наблюдая за практикой жестокого обращения в семье, дети приходят к выводу, что жестокое обращение есть способ, которым «взрослые» решают свои конфликты и наболевшие проблемы. Так как никто не показал этим детям, как следует говорить об этих чувствах, они очень часто не знают, что они переживают или испытывают и как можно выразить свои эмоции и чувства в вербальной форме.

Вовлечение в борьбу родителей. Многие дети вовлекаются в борьбу родителей. Они отчаянно хотят остановить жестокое обращение и конфликты, которые они постоянно наблюдают в своей семье. Они могут испытать чувство ответственности за проблемы своих родителей, им приходят в голову мысли, о том, что они, дети, являются причиной разлада в семье. В результате того, что дети так глубоко вовлечены в конфликт в семье, им трудно отделить свою индивидуальность от личностей своих родителей.

Проявление стремления защитить мать. Многие дети из семей, где практикуется жестокое обращение, вовлекаются в конфликт, пытаются защитить своих матерей от избиений. Ребенок испытывает гнев по отношению к своему отцу за то, что тот причиняет боль матери. Некоторые дети могут быть возмущены тем, что их матери слабо противодействуют и смиряются с этим. Впоследствии дети могут перестать испытывать чувство вины за то, что они сердятся и возмущаются поведением своих родителей.

Разочарование. Жизнь в таких семьях очень напряженна. Постоянный стресс, который они испытывают, часто ведет к тому, что дети расстроены, разочарованы, часто выходят из себя даже при незначительных трудностях. Многие матери, которые не хотят настраивать против своих отцов, пытаются найти им оправдание. Ребенок видит мать с синяками и со следами побоев, а ему говорят: «Все в порядке, детка, папочка нас действительно любит», – и он приходит к выводу: быть любимым – значит испытывать физическую боль.

Чувство ненужности. Так как родителям приходится отдавать много энергии и сил на разрешение конфликта, то у них остается мало времени на воспитание и проявление любви и заботы к своим детям. В результате у детей может возникнуть чувство заброшенности и обделенности, что заставляет их думать, что они не нужны никому, не являются важными людьми, заслуживающими внимания и заботы.

Изоляция. В большинстве семей, в которых прибегают к жестокому обращению, данный факт не обсуждается открыто. Детям родители дают понять, что не следует обсуждать семейную ситуацию в школе, с друзьями. Это заставляет детей чувствовать себя какими-то особенными.

Разочарованные чувства по отношению к отцу. Дети продолжают считать отца своим отцом вне зависимости от того, что отец жестоко обращался с матерью и с ним самим. Поэтому ребенок может испытывать различные чувства по отношению к своему отцу, например, скучать по нему, желать вернуться домой, чтобы заботиться об отце, и т. д.

Существует ряд признаков, позволяющих заподозрить применение физического насилия. Внешний вид ребенка:

множественные повреждения, имеющие специфический характер (отпечатки пальцев, следы ремня, сигаретные ожоги) и различную степень давности (свежие и заживающие);

задержка физического развития (отставание в весе и росте);

признаки плохого ухода (гигиеническая запущенность, неопрятный вид, сыпь);

царапины и рубцы, особенно на лице, на спине, необычной формы, свидетельствующие о применении инструментов;

укусы, ссадины, показывающие привычное воздействие какого-либо инструмента или руки;

ожоги; ссадины; травмы скелета, перелом бедер, челюсти, перелом или травма позвоночника;

травмы головы (отсутствие волос, кровоподтеки на кожи головы, гематомы на черепе в результате сильного удара, и т. д.);

внутренние травмы и результаты ударов по животу (кровоизлияние кишечника, разрыв брюшной вены, перитонит).

Существует ряд признаков, позволяющих заподозрить применение эмоционального насилия:

•Состояние и физическое развитие ребенка: задержка физического и умственного развития ребенка; нервный тик; энурез; печальный вид.

•Поведение ребенка: беспокойство или тревожность; нарушение сна; длительно сохраняющиеся подавленное состояние; агрессивность; склонность к уединению; неумение общаться; плохая успеваемость; низкая самооценка.

•Поведение взрослых: нежелание утешить ребенка; оскорбление, брань, обвинение или публичное унижение ребенка; постоянно чрезмерно критичное отношение к нему; перекладывание на него ответственности за свои неудачи; открытое признание в нелюбви; пренебрежение нуждами ребенка (моральная жестокость) – отсутствие со стороны родителей или лиц, их заменяющих, элементарной заботы о ребенке, в результате чего нарушается его эмоциональное состояние и появляется угроза здоровью или развитию.

Особенности внешнего вида, клинические симптомы, определенное психическое состояние поведение ребенка – признаки, по которым можно заподозрить пренебрежительное отношение к его нуждам и интересам: утомленный, сонный вид, опухшие веки; санитарно-гигиеническая запущенность; низкая масса тела, увеличивающаяся при регулярном достаточном питании; задержка роста или общее отставание в физическом развитии; задержка речевого и моторного развития; частые вялотекущие и хронические инфекционные заболевания; многократная госпитализация в отделения неотложной скорой помощи; повторные случайные травмы или отравления; постоянный голод и (или) жажда; кража пищи; стремление любым способом, вплоть до нанесения самоповреждений, привлечь к себе

внимание взрослых; требование ласки и внимания; подавленное настроение, апатия; агрессивность и импульсивность; деликventное (антиобщественное) поведение, вплоть до вандализма; неумение общаться с людьми, дружить; неразборчивое дружелюбие; регрессивное поведение; трудности в обучении, низкая успеваемость, недостаток знаний; низкая самооценка.

Национальный центр по проблеме жестокого обращения с ребенком выделяет для социальных работников следующие признаки насилия в семье:

1. Отказ от ребенка (дети, от которых отказались родители совсем или на продолжительное время).

2. Недостаток заботы (очень маленькие дети, оставленные без присмотра; дети, оставленные под присмотром других детей, которые слишком малы, чтобы защищать младших, дети, о которых мало заботятся в течение длительного времени или когда они занимаются опасной деятельностью).

3. Отсутствие подходящей одежды и хорошей гигиены (дети одеты не по погоде, постоянно болеют воспалением легких, часто получают обморожения и солнечные ожоги, что связано с отсутствием подходящей одежды, сильная сыпь или другие кожные заболевания, появившиеся в результате плохой гигиены, дети постоянно грязны).

4. Нехватка медицинской помощи или услуг дантиста (дети, чьи потребности в медицинской помощи или услугах дантиста не удовлетворены).

5. Недостаток соответствующего образования (дети, которые постоянно пропускают занятия в школе).

6. Недостаток необходимого питания (дети, которых мало кормят или кормят недоброкачественной пищей; дети, которые постоянно жалуются на голод или ищут еду в мусорных баках; дети с сильным отставанием в развитии).

7. Нехватка необходимого крова (структурно небезопасное жилье или открытая электрическая проводка; слишком сильное или слишком плохое отопление; антисоциальные жилищные условия).

8. При определении отсутствия заботы обратите внимание на проявление бедности, а не отсутствия заботы; культурные различные ценности и ожидания; различные методы воспитания детей.