**Аналитическая справка**

**о результатах Всероссийских проверочных работ**

**в 5-9 классах МБОУ "Сенькинская СОШ"**

**по русскому языку в 2020-2021 учебном году**

 ВПР в начале 2020-2021 учебного года проводятся в качестве входного мониторинга качества образования, результаты которого должны помочь образовательным организациям выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2020-2021 учебный год (далее мониторинг).

Результаты мониторинга не учитываются образовательной организацией при выставлении отметок обучающимся в рамках текущего контроля успеваемости.

Результаты мониторинга могут быть полезны родителям (законным представителям) обучающихся и образовательным организациям для определения образовательной траектории обучающихся и совершенствования преподавания учебных предметов. Проведение Всероссийских проверочных работ осуществляется в целях мониторинга качества подготовки обучающихся 5-9-х классов (далее –Мониторинг). Мониторинг направлен на обеспечение эффективной реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений обучающихся по русскомуязыку.

**Задачи Всероссийских проверочных работ:**

• Оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5-9 классов в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

• Осуществить диагностику достижения предметных результатов;

• Осуществить диагностику уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД).

Итоги ВПР по русскому языку:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | параллель | кол-во детей на параллели | кол-во детей, писавших ВПР | % писавших | % подтвердивших годовую оценку | % понизивших годовую оценку | % повысивших годовую оценку |
| Русский язык | 5 | 13 | 11 | 84 |  |  |  |
| 6 | 12 | 8 | 67 |  |  |  |
| 7 | 12 | 11 | 92 |  |  |  |
| 8 | 9 | 7 | 78 |  |  |  |
| 9 | 4 | 3 | 75 |  |  |  |
| итого по школе |  5-9 | 49 | 40 | 79 |  |  |  |

**ВПР по русскому языку, 5-й класс(за 4-й класс)**

**Дата проведения: 14.09.2020**

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС по русскому языку; провести диагностику достижения предметных и метапредметных результатов. Проведение их осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями.

 Сделан анализ результатов Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР).

В рамках ВПР наряду с предметными результатами оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

*Личностные действия*: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

*Регулятивные действия*: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

*Общеучебные универсальные учебные действия*: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.

*Логические универсальные действия*: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

*Коммуникативные действия*: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

***Описание проверочной работы по русскому языку***

ВПР по русскому языку проводилась в целях мониторинга качества подготовки обучающихся 5-го класса, направленного на обеспечение эффективной реализации государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Задания диагностической работы призваны выявить уровень владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями. Помимо предметных умений, все задания предполагали проверку универсальных учебных действий: регулятивных и познавательных.

ВПР по русскому языку проводилась в форме письменной работы.

Проверочная работа состояла из 12 заданий, которые были рассчитаны на базовый уровень усвоения содержания учебного материала.

Перед началом работы все обучающиеся прошли подробный инструктаж по его проведению.

Выполнение заданий проверялось в соответствии с системой оценивания проверочной работы по русскому языку, набранные баллы переводились в школьные отметки по следующей шкале:

**Каждый вариант работы состоял из 12 заданий**

Задание 1: осложненное списывание текста.

Задание 2: выполнение фонетического, морфемного, морфологического, синтаксического разбора.

Задание 3: орфоэпические нормы

Задание 4: по морфологии (различение частей речи).

Задание 5: по синтаксису: распознавание предложения с прямой речью, расстановка знаков препинания и составление схемы

Задание 6: по синтаксису: распознавание предложения с обращением. Аргументация постановки знаков препинания.

Задание 7: по синтаксису: распознавание сложного предложения. Аргументация постановки знаков препинания.

Задание 8,9,10: анализ текста: определение основной мысли, понимание смысла. Определение типа речи.

Задание 11,12: по лексике: нахождение слова по лексическому значению, нахождение антонима*.*

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.**

Правильно выполненная работа оценивается 45 баллами. Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям от 0 до 9 баллов.

Ответ на задание 2 оценивается от 0 до 12 баллов.

Ответ на каждое из заданий 3, 8, 9 оценивается от 0 до 2 баллов.

Ответ на каждое из заданий 6 и 7 оценивается от 0 до 3 баллов. Ответ на задание 4 оценивается от 0 до 5 баллов, на задание 5 –от 0 до 4 баллов.

Правильный ответ на каждое из заданий 10–12 оценивается 1 баллом.

**Таблица 1. Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | 2 | 3 | 4 | 5 |
| русский язык | 0-17 | 18-28 | 29-38 | 39-45 |  |

На выполнение проверочной работы по русскому языку дается 60 минут.

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 5 | 13 | 11 | 0 | 1 | 4 | 3 | 73 | 13 |

**Достижение планируемых результатов:**

**Результаты проверочной работы** показали удовлетворительный уровень владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями: распознавать однородные члены в предложении, распознавать и графически обозначать главные члены предложения, однако обучающимися были выписаны не все формы частей речи, неверно указаны их отдельные признаки.

 Характерные ошибки при списывании текста:

* написание слов с безударной гласной в корне слова и приставке;
* правописание слов с парным согласным в корне;
* правописание непроизносимых согласных в корне слова;
* правописание безударных падежных окончаний имён существительных

**Наиболее проблемные задания связаны с:**

* Умение соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.
* Нахождение информации по тексту
* Указание отсутствующих частей речи
* Знаки препинания в сложном предложении. Схемы.

**Причины:**

* недостаточный уровень сформированной читательской грамотности учащихся;
* несформированность знаний по синтаксису сложного предложения и знаках препинания в сложном предложении .
* неверно указаны все отсутствующие части речи из списка обязательных для указания
* недостаточный уровень сформированности пунктуационной грамотности

**Выводы:**

Результаты проверочной работы показали удовлетворительный уровень владения учениками 5 класса базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями:

•распознавать и подчеркивать разные члены предложения,

•распознавать изученные части речи в предложении,

•проводить языковые разборы,

•расставлять знаки препинания при прямой речи,

•обращении, однородных членах и в сложном предложении.

Основным заданием первой части проверочной работы по русскому языку стало списывание текста, где надо было раскрыть скобки, вставить, где это необходимо пропущенные буквы и знаки препинания. С этим заданием обучающиеся справились.

Из 1 части наибольшее затруднение вызвали у учащихся

•задание1(правильность списывания текста);

•задание2, включающее в себя морфемный разбор слова.

•задание 3 по орфоэпии.

Во второй части обучающиеся слабее выполнили задания по лексике. Трудность составили задания на определение синонимов, антонимов.

**РЕКОМЕНДАЦИИ:**

Для повышения качества преподаваемого предмета:

проанализировать результаты выполнения ВПР-2020 по русскому языку, выявить

типичные ошибки, допущенные обучающимися, провести «работу над

ошибками»;

использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности;

широко использовать задания, направленные на развитие умения определять

конкретную жизненную ситуацию и представлять в письменной форме, соблюдая

при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

**Следует включить в работу учителя некоторые пункты:**

1.Провести анализ результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

2.Прорабатывать материал, который вызывает затруднения.

3.Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

4.Продолжить дополнительную работу с детьми, слабо выполнившими работу.

5. Разработать и реализовать на дополнительных занятиях программу индивидуальной помощи обучающимся, получившим по результатам ВПР неудовлетворительную отметку.

**ВПР по русскому языку, 6-й класс( за 5-й класс)**

Дата проведения 14.09.2020

Назначение ВПР по учебному предмету «Русский язык» – оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах в обучении.

Контрольные измерительные материалы (*далее КИМ*) ВПР направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями, а также универсальными учебными действиями.

***Описание проверочной работы по русскому языку***

Работа содержит 12 заданий.

**Задание 1** проверяет качество списыванияпредложенного текста, знание основ орфографических правил (правописание гласных исогласных в корне слова), расстановку знаков препинания в предложениях с однороднымичленами предложения, сложном предложении. Успешное выполнение задания опираетсяна навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся впредъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметнымумением проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий(адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вноситьнеобходимые коррективы – осуществлять самоконтроль).

**Задание 2** предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацеленона выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковымианалитическими умениями:

- фонетический разбор направлен на проверку умения делить слово на слоги,различение характеристик звуков (гласных – ударных и безударных, согласных – звонкихи глухих, твѐрдых и мягких), умение видеть в слове фонетические процессы: оглушение,озвончение, редукцию гласных.

− морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языковогоаналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового,грамматического и словообразовательного анализа слова;

− морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языковогоаналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к тойили иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическуюроль данного слова;

− синтаксический разбор − на выявление уровня предметного учебно-языковогоаналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения ихструктурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

**Задание 3** направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормамирусского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке

коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

**В задании 4** проверяется учебно-языковое умение распознавать части речи(осуществлять классификацию, самостоятельно выбирая основания для логическихопераций).

**Задание 5** проверяет умение распознавать предложение с прямой речью,расставлять знаки препинания в предложении с прямой речью.

**Задания 5 - 7** проверяют ряд предметных умений: учебно-языковоеопознавательное умение (опознавать предложения с прямой речью; обращением; умениеприменять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационное умениесоблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложенияи знаков препинания в нем, в том числе − с помощью графической схемы; а такжеуниверсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль науровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение вграфическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственнуюпозицию).

В **задании 8** на основании адекватного понимания обучающимися письменнопредъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владенияизучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебныедействия) проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватноформулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения),соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

**Задание 9** также предполагает ориентирование в содержании текста, пониманиеего целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждениявыдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия) определѐннымифактами.

**Задание 10** выявляет уровень предметных учебно-языковых опознавательныхумений обучающихся в распознавании типа текста.

В **задании 11-12** проверяются учебно-языковые умения распознавать слово сзаданным лексическим значением, подбор к слову антонима.

**Система оценивания выполнения отдельных заданий ипроверочной работы в целом**.

Максимальное количество баллов - 45.

Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям от 0 до 9 баллов.

Ответ на задание 2 оценивается от 0 до 12 баллов.

Ответ на задание 3 оценивается от 0 до 2 баллов.

Ответ на задание 4 оценивается от 0 до 5 баллов.

Ответ на задание 5 оценивается от 0 до 4 баллов.

Ответы на задания 6 - 7 оцениваются от 0 до 3 баллов.

Ответы на задания 8 - 9 оцениваются от 0 до 2 баллов.

Ответы на задания 10 - 12 оцениваются от 0 до 1 балла.

**Критерии оценивания ВПР:**

от 0 до 17 баллов – «2» от 29 до 38 баллов – «4»

от 18 до 28 баллов – «3» от 39 до 45 баллов – «5»

На выполнение проверочной работы по русскому языку дается 60 минут.

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 6 | 12 | 8 | 1 | 2 | 2 | 3 | 100 | 38 |

**Результаты ВПР по русскому языку**

На **достаточном уровне** выполнены задания по следующим критериям: Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления
Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка

На **низком уровне** выполнены следующие задания: Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст
Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка

**Выводы:**

Результаты проверочной работы показали, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС.

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания - необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

**Типичные ошибки при выполнении заданий были следующие:**

1. Анализ слова (фонетический, морфологический и синтаксический разборы).

2. Знаки препинания при прямой речи, при обращении.

3. Знаки препинания в сложном предложении.

4. Определение основной мысли текста.

5. Фактическое понимание текста.

6. Типы речи.

7. Лексический анализ слова.

**Причины допущенных ошибок:**

-неумение обучающихся видеть орфограммы, подбирать проверочные слова;

-неумение самостоятельно использовать изученные правила;

-кратковременная и ослабленная память у некоторых детей;

-слабое усвоение теоретического материала по темам: «Выполнение грамматических разборов», «Орфоэпические нормы», «Знаки препинания при прямой речи», «Синтаксис простого предложения», «Типы речи» и др.;

-отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы.

**РЕКОМЕНДАЦИИ:**

1. Провести корректировку рабочей программы по русскому языку в 6 классе с учетом критериев всероссийской проверочной работы.

2. Работать с текстами разных жанров, менять стили текста для лучшего усвоения и запоминания. Давать задания для редактирования текстов, добавить практикумов с орфографическими и пунктуационными заданиями.

3. В курсе русского языка 7 класса в планирование добавить чтение письма для эффективного овладения разными учебными предметами.

4. Добавить в рабочую программу часы по изучению деепричастий, и деепричастных оборотов.

5.Корректировать темы уроков, включая изучение фразеологизмов.

6.Учитывать критерии ВПР по русскому языку 6 класса при подготовки к проверочным работам.

7. Использовать результаты ВПР и предметные УУД при составлении рабочей программы по русскому языку в 6 классе.

8. Необходимо систематизировать повторение орфограмм по правописанию

безударной проверяемой и непроверяемой гласной в корне слова, проверяемой

парной согласной в корне слова, непроизносимой согласной в корне слова,

правописании о-ѐ после шипящих в корне слова.

9. Необходимо систематизировать повторение пунктуационных правил: знаки

препинания в предложениях с однородными членами, обращениями, прямой

речью, в сложном предложении.

10. Усилить работу над языковыми разборами.

11. Усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении.

12. Выстроить работу на уроках развития речи по определению главной мысли текста,

а также умению определять типы текста.

**Следует включить в дальнейшую работу учителя следующие пункты:**

1.Продолжить работу над разборами слов; анализом текстов;

2.Выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка

3.Тренировать учащихся в выполнении тестовых работ;

4.Продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля;

5.В целях совершенствования орфографической зоркости вести индивидуальную дифференцированную работу с учетом пробелов в знаниях, умениях и навыках.

На занятиях необходимо проводить осложненные списывания, а также совершенствовать навыки морфологического анализа слова; продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее; понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания.

**Анализ ВПР по русскому языку в 7 классах (за 6 класс)**

**Дата проведения 14.09.2020**

Данная работа проверяет уровень подготовки уч-ся за курс 6 класса, т.к. в 2019-2020учебном году в связи с переходом на дистанционное обучение ВПР не проводились.

***Описание проверочной работы по русскому языку***

Работа содержит 14 заданий. Задания 1-3, 7-12, 14 предполагают записьразвернутого ответа, задания 4-6, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

**Часть 1** проверяет качество списывания предложенного текста, знание основорфографических правил (правописание гласных и согласных в корне слова), расстановкузнаков препинания в предложениях с однородными членами предложения. Успешноевыполнение задания опирается на навык чтения (адекватное зрительное восприятиеинформации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевойдеятельности. Наряду с предметным умением проверяется сформированностьрегулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оцениватьправильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлятьсамоконтроль).

**Часть 2 состоит из 13 заданий.** Выполнение заданий 2-8 требует от учащихсяопределенных знаний и умений в области словообразования и морфемики, морфологии,синтаксиса, пунктуации. Задания 9-14 направлены на выявление уровня владенияпознавательными УУД.

**Задание 2** предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацеленона выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковымианалитическими умениями:

− морфемный разбор направлен на умения обучающихся делить слова на морфемына основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

− словообразовательный разбор − на проверку умения обучающихся анализироватьсловообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу исловообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразованияслов различных частей речи;

− морфологический разбор – на выявление уровня умения анализировать слово сточки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;

− синтаксический разбор − на выявление уровня умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

**Задание 3** нацелено на проверку умения распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные предлоги.

**Задание 4** нацелено на проверку умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы.

**Задание 5** направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, проверку коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

**Задание 6** проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения.

**Задания 7 и 8** проверяют умение опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастногооборотов, обращения в предложении; умение применять знание синтаксиса в практикеправописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационныенормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем.

**Задание 9** нацелено на проверку понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, проверяются умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

**Задание 10** предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы

речи, представленные в тексте.

**Задание 11** также предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (ключевых слов и словосочетаний) в подтверждение своего ответа на вопрос (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные умения), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

**Задание 12** выявляет уровень умения обучающихся распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст.

**Задание 13** проверяет умения распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы).

**Задание 14** предполагает объяснение значения пословицы и проверят умение строить речевое высказывание в письменной форме.

Время выполнения работы – 90 минут.

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.**

**Критерии оценивания ВПР**

0 - 24 балла – «2» 35 - 44 балла – «4»

25 - 34 балла – «3» 45 - 51 баллов – «5»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 7 | 12 | 11 | 0 | 1 | 6 | 4 | 64 | 9 |

**Результаты ВПР.**

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке учеников 7 класса по русскому языку.

В содержательной линии «Орфография и пунктуация» зафиксирован удовлетворительный уровень по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

умение определять наличие в словах изученных орфограмм. Наибольшую сложность составили корни с чередованием

умение распознавать предложения с тире, где подлежащее и сказуемое выражены существительным в именительном падеже

умение выполнять морфемный разбор, словообразовательный разбор, морфологический разбор, синтаксический разбор.

Типичными ошибками при выполнении разборов являются неверный подбор производящего слова в словообразовательном разборе, неверное определение падежа причастия в морфологическом разборе, неверное определение частей речи и неполная характеристика предложения в синтаксическом разборе

**Типичные ошибки в заданиях по предложенному тексту (9-13)**

1. Неумение определить и правильно записать основную мысль текста

2. Неумение ответить на вопрос и подтвердить свой ответ фактами из текста

4. Неумение подобрать синоним к стилистически окрашенному слову.

**Выводы:**

Результаты проверочной работы показали, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС.

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания - необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

**Типичные ошибки при выполнении заданий были следующие:**

1. Анализ слова (фонетический, морфологический и синтаксический разборы).

2. Знаки препинания при прямой речи, при обращении.

3. Знаки препинания в сложном предложении.

4. Определение основной мысли текста.

5. Фактическое понимание текста.

6. Типы речи.

7. Лексический анализ слова.

**Причины допущенных ошибок:**

-неумение обучающихся видеть орфограммы, подбирать проверочные слова;

-неумение самостоятельно использовать изученные правила;

-кратковременная и ослабленная память у некоторых детей;

-слабое усвоение теоретического материала по темам: «Выполнение грамматических разборов», «Орфоэпические нормы», «Синтаксис простого предложения», «Типы речи» и др.;

-отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы.

**РЕКОМЕНДАЦИИ:**

1. Стабильные результаты учащиеся 7 класса показали по таким критериям, как правильность списывания текста, морфемный разбор, орфоэпические нормы, определение типа текста, нахождение стилистически окрашенного слова.

2. Необходимо систематизировать повторение орфограмм по правописанию безударной проверяемой и непроверяемой гласной в корне слова, чередующихся гласных, -тся и –ться в глаголах, правописание приставок на – з, -с, правописании НЕ с различными частями речи.

3. Необходимо систематизировать повторение пунктуационных правил: знаки препинания в предложениях с однородными членами, причастными и деепричастными оборотами, при обобщающих словах и в предложениях с прямой речью.

4. Усилить работу над умением различать омонимичные самостоятельные и служебные части речи.

5. Включать в уроки русского языка задания по нахождению и исправлению грамматических ошибок.

6. Выстроить работу на уроках развития речи по определению главной мысли текста, а также умению подтверждать свой ответ фактами из текста.

**Следует включить в работу учителя некоторые пункты.**

1. Повторение орфограммы по правописанию корней с чередованием.

2. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению грамматической основы предложения.

3. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях.

4. Усиление работы по распознаванию различных частей речи в предложении и определении морфологических признаков этих частей речи.

5. Усиление работы по языковым разборам (морфологический, морфемный, словообразовательный).

6. Повторение материала по лексике.

7. Усиление работы по развитию речи (фразеологизмы, синонимы).

**Анализ ВПР по русскому языку в 8 классах (за 7 класс)**

**Дата проведения 14.09.2020**

Проведение Всероссийских проверочных работ в 2020 году направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений, результаты которого должны помочь образовательным организациям выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2020/2021 учебный год.

Цель проведения ВПР: осуществление мониторинга системы образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, федеральным компонентом государственного стандарта общего образования; совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях.

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по русскому языку - оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладения межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий в учебной, познавательной и социальной практике. Во всероссийской проверочной работе предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

***Личностные действия*:** знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных роляхи межличностных отношениях.

***Регулятивные действия*:** целеполагание, планирование, контроль, коррекция, саморегуляция.

***Познавательные учебные действия*:** поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

***Логические универсальные действия*:** анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с

восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

***Коммуникативные действия*:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями

коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи с учетом современных норм русского языка.

В организации и проведении ВПР приняли участие учителя учителя-предметники, работающие в 8-х классах, заместители директоров по воспитательной и учебно-воспитательной работе, родители в качестве общественных наблюдателей.

***Описание проверочной работы по русскому языку***

Вариант проверочной работы содержит 14 заданий, в том числе5 заданий к приведенному тексту для чтения.

Задания 1–2, 6–9, 11, 14 предполагают запись развернутого ответа,задания 3–5, 10, 12, 13 − краткого ответа в виде слова (сочетания слов).На выполнение проверочной работы по русскому языку дается 90 минут.

**Критерии оценивания ВПР:**

|  |  |
| --- | --- |
| от 0 до 21 баллов – «2» | от 32 до 41 баллов – «4» |
| от 22 до 31 баллов – «3» | от 42 до 47 баллов – «5» |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 8 | 9 | 7 | 0 | 0 | 4 | 3 | 57 | 0 |

А**нализ результатов:**

В содержательной линии низкий уровень выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

**Сложность для ребят составили следующие задания:**

- соблюдение орфографических норм - «Правильность списывания»

- «Орфоэпический анализ слова»

- Объяснение значения пословицы

- определение основной мысли текста

- морфологический разбор частей речи

- распознавание предложения и мест расстановки запятых

- распознавание стилистически окрашенного слова текстом, лексическим значением тех или иных слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков;

Необходимо продолжить усиленную работу в таких направлениях, как

- ориентирование в содержании прочитанного текста,

- понимание его целостного смысла,

- нахождение в тексте требуемой информации,

- формирование орфографического умения правильно писать,

- умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте,

- отработать навыки морфологического разбора,

- отработать навыки распознавания лексического значения слов в контексте.

**На низком уровне** умение анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления

Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка

**Ниже среднего** умение соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию

Вывод:

Большая часть класса способны работать только по алгоритму и с несколькими орфограммами. Если конкретно не указан вид орфограммы или пунктограммы, они затрудняются ее определить. Надо работать над формированием регулятивных и предметных УУД.

Морфологический разбор также вызывает у школьников затруднения, которые связаны с тем, что некоторые части речи (например, наречие, предлог, союз) изучаются, недостаточное количество времени, а после их изучения задания на определение различных грамматических признаков встречаются редко. Это приводит к тому, что обучающиеся не удерживают в памяти все морфологические характеристики этих частей речи, поэтому соответствующий разбор и вызывает затруднения.

**РЕКОМЕНДАЦИИ:**

1. Провести корректировку рабочей программы по русскому языку в 7 классе с учетом критериев всероссийской проверочной работы.

2. Работать с текстами разных жанров, менять стили текста для лучшего усвоения и запоминания. Давать задания для редактирования текстов, добавить практикумов с орфографическими и пунктуационными заданиями.

3. В курсе русского языка 7 класса в планирование добавить чтение письма для эффективного овладения разными учебными предметами.

4.Учитывать критерии ВПР по русскому языку 7 класса при подготовки к проверочным работам.

5. Использовать результаты ВПР и предметные УУД при составлении рабочей программы по русскому языку в 7 классе.

6. Усилить работу, направленную на формирование умений:осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение,включающее установление причинно-следственных связей иформулировать и аргументировать собственнуюпозицию, умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданныхпредложениях и исправлять эти нарушения, осуществлятьактуальный контроль на уровне произвольного внимания,ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемойинформации.

**Следует включить в работу учителя следующие пункты:**

1.Провести анализ результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

2.Прорабатывать материал, который вызывает затруднения.

3.Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

4.Продолжить дополнительную работу с детьми, слабо выполнившими работу.

**Анализ ВПР по русскому языку в 9 классах (за 8 класс)**

**Дата проведения 14.09.2020**

|  |
| --- |
| Назначение ВПР по учебному предмету «Русский язык» – оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 9 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения. Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах в обучении. Контрольные измерительные материалы ВПР направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно- языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями, а также универсальными учебными действиями. ***Описание проверочной работы по русскому языку***Работа состояла из 17 заданий.  |

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

— морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно­-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового,  грамматического и словообразовательного анализа слова;

—   морфологический разбор — на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;

—  синтаксический разбор — на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Задание 3 нацелено на проверку: орфографических умений (правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания), познавательных умений (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) — и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 4 нацелено на проверку орфографических умений: правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и — коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 5 направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

|  |
| --- |
| Задания 1-4, 6-9, 15-16 предполагают запись развернутого ответа, задания 5, 10-14, 17 - краткого ответа в виде слова (сочетания слов). |
| **Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.**Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям: от 0 до 9 баллов.Ответ на задание 2 оценивается от 0 до 9 баллов.Ответ на каждое из заданий 3, 4 оценивается от 0 до 4 баллов.Ответ на каждое из заданий 5-8, 14, 16 оценивается от 0 до 2 баллов.Ответ на каждое из заданий 9-10, 12-13, 17 оценивается от 0 до 1 балла.Ответ на задание 15 оценивается от 0 до 3 баллов.Ответ на задание 11 оценивается от 0 до 5 баллов.Правильно выполненная **работа оценивается 51 баллами**. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 9 | 4 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 |

**Вывод:** учащиеся не справились с заданиями ВПР и показали низкий уровень обученности.

Самыми трудными заданиями для уч-ся стали: проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения, анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления, владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <…> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели.

**РЕКОМЕНДАЦИИ:**

1. Учителю русского языка продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.

2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.

3. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на связанных с умением проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.