Аналитическая справка

по итогам проведения Всероссийских проверочных работ

 обучающихся 4 класса

 за три года (2017г., 2018г., 2019г.)

На основании письма управления образования Добрянского городского округа от 25.11.2020 № 265-01-20-221 "О мониторинге качества образования в начальных классах" проведён анализ динамики результатов Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) за три года.

Всероссийские проверочные работы предназначены для итоговой оценки учебной подготовки учащихся 4 класса, изучавших школьный курс по предметам на базовом уровне. Цель анализа – получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по ряду предметов, выявить недостатки, построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, а также для учеников и их родителей.

1.Показатели участия

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет  | Го проведения ВПР | Всего учащихся в классе | Участвовали в ВПР | Не участвовали |
| По уважительной причине | По неуважительной причине |
| Русский язык | 2017 | 4чел | 4 чел | 0 чел | 0 чел |
| 2018 | 4 чел | 4 чел | 0 чел | 0 чел |
| 2019 | 4 чел | 4 чел | 0 чел | 0 чел |
| Математика  | 2017 | 4 чел | 3 чел., 75% | 1 чел., 25% | 0 чел |
| 2018 | 4 чел | 4 чел | 0 чел | 0 чел |
| 2019 | 4 чел | 4 чел | 0 чел | 0 чел |
| Окружающий мир | 2017 | 4 чел | 3 чел., 75% | 1 чел., 25% | 0 чел |
| 2018 | 4 чел | 4 чел | 0 чел | 0 чел |
| 2019 | 4 чел | 4 чел | 0 чел | 0 чел |

2. Результаты

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Год проведения ВПР | Получили «5» | Получили «4» | Получили «3» | Получили «2» | Качество знаний |
| Русский язык | 2017 | 0 чел | 3 чел., 75% | 1 чел., 25% | 0 чел | 75% |
| 2018 | 0 чел | 2 чел., 50% | 2 чел., 50% | 0 чел | 50% |
| 2019 | 1 чел., 25% | 2 чел50% | 1 чел., 25% | 0 чел | 75% |
| Математика | 2017 | 1чел., 33% | 0 чел | 2 чел., 67% | 0 чел | 33% |
| 2018 | 0 чел | 2 чел., 50% | 2 чел., 50% | 0 чел | 50% |
| 2019 | 1чел., 25% | 3чел., 75% | 0 чел.,  | 0 чел | 100% |
| Окружающий мир | 2017 | 1 чел., 33% | 1чел., 33% | 1чел., 33% | 0 чел | 67% |
| 2018 | 0 чел | 1чел., 25% | 3чел., 75% | 0 чел | 25% |
| 2019 | 1чел., 25% | 2 чел50% | 1чел., 25% | 0 чел | 75% |

3. Сравнительный анализ показателей

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Год проведения ВПР | Подтвердили отметку "5" | Подтвердили отметку "4" | Подтвердили отметку "3" | Получили отметку выше "4" | Получили отметку ниже "4" | Получили отметку выше "3" | Получили отметку ниже "3" |
| Русский язык | 2017 | - | 2чел., 50% | 1 чел., 25% | 0 чел | 0 чел | 1чел., 25% | 0 чел |
| 2018 | - | 2 чел., 50% | 1чел., 25% | 0 чел | 0 чел | 1чел., 25% | 0чел |
| 2019 | 1чел., 25% | - | 1чел.,25% | 0 чел | 0 чел | 2 чел., 50% | 0 чел |
| Математика | 2017 | - | 0чел | 2чел., 67% | 1чел., 33% | 0чел | 0чел | 0чел |
| 2018 | - | 2чел., 50% | - | 0чел | 0чел | 2чел.,50% | 0чел |
| 2019 | 1чел., 25% | 1чел., 25% | 0чел | 0чел | 0чел | 2чел.,50% | 0чел |
| Окружающий мир | 2017 | - | 0чел | 1чел., 33% | 1чел., 33% | 0чел | 1чел.,33% | 0чел |
| 2018 | - | 1чел., 25% | 1чел., 25% | 0чел | 0чел | 2чел., 50% | 0чел |
| 2019 | 1чел.,25% | - | 1чел., 25% | 0чел | 0чел | 2чел., 50% | 0чел |

Из представленных данных видно, что результаты ВПР по русскому языку показали результативность обученности у 75% в 2017, 2018 уч.г. учащихся примерно на одном уровне и у 50% в 2019 уч.г. выше текущей; по математике и по окружающему миру показали результативность обученности у 50% учащихся примерно на одном уровне и у 50% выше текущей. Наблюдается положительная динамика успеваемости, качество знаний повысилось. Этому способствовали: целенаправленная работа по подготовке к ВПР, систематическое повторение пройденного материала, работа с учениками, имеющими пробелы в знаниях. Однако у некоторых обучающихся наблюдаются низкие навыки самостоятельной и самообразовательной работы, а также низкая учебная мотивация.

Типичные ошибки по русскому языку:

* Умение соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы
* Умение распознавать однородные члены предложения
* Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации
* Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения

Типичные ошибки по математике:

* Умение выполнять построение геометрических фигур с заданными изменениями
* Умение решать текстовые задачи
* Овладение основами пространственного воображения, логического и алгоритмического мышления

Типичные ошибки по окружающему миру:

* Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений
* Излагать свое мнение и его аргументировать в соответствии с оставленными задачами коммуникации
* Использование знаково- символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов.

Вывод и рекомендации:

Вывод: обучающиеся 4-х классов в целом справились с предложенными работами и показали хороший уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации:

-учащимся добросовестнее относиться к выполнению домашних заданий, работе на уроке; больше читать справочной и дополнительной литературы по предмету; не стесняться выражать свое мнение, отстаивать свою позицию, подбирать аргументы для доказательства своей правоты; не стесняться и не бояться обращаться к учителю с вопросами или просьбами объяснить непонятый материал;

- родителям оказывать посильную помощь в выполнении заданий, всячески мотивировать ребенка на получение знаний;

- учителям по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов; организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом; организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе; совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой;

- руководителю ШМО в рамках заседаний провести обмен опытом по подготовке к отдельным заданиям ВПР, изучить опыт работы учителей, чьи ученики показали лучшие результаты, разработать рекомендации по подготовке к выполнению отдельных заданий ВПР с опорой на передовой опыт;

-администрации взять на постоянный контроль состояние работы по реализации учебных программ и практической части к ним.

зам. директора по УМР В.А.Козырева