Аналитическая справка

о результатах онлайн-диагностики

в 8 классе МБОУ "Сенькинская СОШ"

по математике в 2020-2021 учебном году

|  |  |
| --- | --- |
| 01.12.2020 г. в 8 классе был проведён онлайн-мониторинг по математике с целью определения степени сформированности учебных достижений учащихся  Спецификация: | |
| 1. | | Понятия: рациональное число. умение сравнивать десятичные дроби. Модуль числа | |
| 2. | | Умение выполнять арифметические действия с десятичными дробями, обыкновенными дробями | |
| 3. | | Умение выполнять арифметические действия с десятичными дробями, обыкновенными дробями | |
| 4. | | Умение выполнять арифметические действия с десятичными дробями, обыкновенными дробями | |
| 5. | | Умение выполнять арифметические действия с десятичными дробями, обыкновенными дробями | |
| 6. | | Решение задачи на проценты. Решение задачи на зависимость между величинами (цена, стоимость). Умение находить зависимость между величинами. Анализ с целью выделения признаков, подведение под понятие | |
| 7. | | Решение задачи на работу | |
| 8. | | Составлять буквенные выражения и формулы по условию задачи. Умение определять порядок действий в выражении. Буквенные выражения | |
| 9. | | Модуль числа. Степень с натуральным показателем. Умение выделять необходимую информацию для решения задачи. Анализ с целью выделения признаков, подведение под понятие | |
| 10. | | Решение уравнения. Анализ с целью выделения признаков, подведение под понятие | |
| 11. | | Анализ, интерпретация информации, представленной в виде графиков, диаграмм. Умение работать с диаграммами. Умение интерпретировать и обобщать информацию | |
| 12. | | Решение текстовой задачи на движение. Умение читать и анализировать информацию представленную в табличном виде. Умение устанавливать зависимость между величинами. Умение выделять из объекта различные элементы | |
| 13. | | Сравнение обыкновенных дробей. Анализ с целью выделения признаков, сравнение объектов. Умение анализировать исходные данные и делать выводы на основе предложенной информации. Умение находить часть от целого | |
| 14. | | Умение анализировать, интерпретировать информацию на диаграммах, в том числе, заданную в процентах | |
| 15. | | Площадь и периметр прямоугольника | |
| 16. | | Виды треугольников, в зависимости от величины углов. . Площадь и периметр треугольника | |
| 17. | | Пересечение числовых множеств | |
| 18. | | Работа с информацией в таблице, ее преобразование. Вычленение общих признаков, установление основания для сравнения. Сравнение и группировка объектов. Умение интерпретировать и обобщать информацию | |
|  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | высокий | средний | Ниже среднего | низкий | Успеваемость | Качество |
| 8 | 9 | 9 | 0 | 3 | 5 | 1 | 89 | 33 |

Участники хорошо справились с заданиями:

-Умение выполнять арифметические действия с десятичными дробями, обыкновенными дробями

-Понятия: рациональное число. умение сравнивать десятичные дроби. Модуль числа

Участники плохо справились с заданиями:

|  |
| --- |
| -Решение задачи на проценты. Решение задачи на зависимость между величинами (цена, стоимость). Умение находить зависимость между величинами. Анализ с целью выделения признаков, подведение под понятие |
| -Решение задачи на работу  - Решение уравнения. Анализ с целью выделения признаков, подведение под понятие  - Анализ, интерпретация информации, представленной в виде графиков, диаграмм. Умение работать с диаграммами. Умение интерпретировать и обобщать информацию  -Решение текстовой задачи на движение. Умение читать и анализировать информацию представленную в табличном виде. Умение устанавливать зависимость между величинами. Умение выделять из объекта различные элементы  - Умение анализировать, интерпретировать информацию на диаграммах, в том числе, заданную в процентах  - Площадь и периметр прямоугольника  - Виды треугольников, в зависимости от величины углов. . Площадь и периметр треугольника  - Пересечение числовых множеств  - Работа с информацией в таблице, ее преобразование. Вычленение общих признаков, установление основания для сравнения. Сравнение и группировка объектов. Умение интерпретировать и обобщать информацию |

Участники не справились с заданиями:

-Модуль числа. Степень с натуральным показателем. Умение выделять необходимую информацию для решения задачи. Анализ с целью выделения признаков, подведение под понятие

-Сравнение обыкновенных дробей. Анализ с целью выделения признаков, сравнение объектов. Умение анализировать исходные данные и делать выводы на основе предложенной информации. Умение находить часть от целого

**Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету математика**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;

3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.

4. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;

7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.