Аналитическая справка

о результатах онлайн-диагностики

в 7 классе МБОУ "Сенькинская СОШ"

по математике в 2020-2021 учебном году

|  |
| --- |
| 27.11.2020 г. в 7 классе был проведён онлайн-мониторинг по математике с целью определения степени сформированности учебных достижений учащихсяСпецификация: |

 1. Понятия: рациональное число. умение сравнивать десятичные дроби

|  |  |
| --- | --- |
| 2.  | Умение выполнять арифметические действия с десятичными дробями, обыкновенными дробями |
| 3.  | Умение выполнять арифметические действия с десятичными дробями, обыкновенными дробями |
| 4.  | Умение выполнять арифметические действия с десятичными дробями, обыкновенными дробями |
| 5.  | Умение выполнять арифметические действия с десятичными дробями, обыкновенными дробями |
| 6.  | Решение задачи на проценты. Умение устанавливать зависимость между величинами. Умение выделять необходимую информацию для решения задачи. Анализ с целью выделения признаков, сравнение объектов |
| 7.  | Решение задачи на работу. Анализ с целью выделения признаков, сравнение объектов. Рациональные числа |
| 8.  | Формулы сокращенного умножения |
| 9.  | Признаки делимости. Простые и составные числа. Умение выделять необходимую информацию для решения задачи. Анализ с целью выделения признаков, сравнение объектов |
| 10.  | Умение решать уравнения. Анализ с целью выделения признаков, подведение под понятие |
| 11.  | Умение работать с диаграммами. Умение интерпретировать и обобщать информацию |
| 12.  | Решение текстовой задачи на движение. Умение читать и анализировать информацию представленную в табличном виде |
| 13.  | Сравнение обыкновенных дробей |
| 14.  | Умение анализировать, интерпретировать информацию на диаграммах, в том числе, заданную в процентах. Умение анализировать и систематизировать полученную информацию. Площадь и периметр прямоугольника |
| 15.  | Площадь и периметр прямоугольника |
| 16.  | Виды треугольников, в зависимости от величины углов. . Умение высказывать суждения на основе полученной информации |
| 17.  | Пересечение числовых множеств. Умение анализировать исходные данные и делать выводы на основе предложенной информации |
| 18.  | Работа с информацией в таблице, ее преобразование. Анализ с целью выделения признаков, сравнение объектов. Умение интерпретировать и обобщать информацию |
|  |  |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | высокий | средний | Ниже среднего | низкий | Успеваемость | Качество |
| 7 | 12 | 12 | 1 | 9 | 2 | 0 | 100 | 83 |

Участники хорошо справились с заданиями:

-Умение выполнять арифметические действия с десятичными дробями, обыкновенными дробями

-Умение выполнять арифметические действия с десятичными дробями, обыкновенными дробями

-Умение выполнять арифметические действия с десятичными дробями, обыкновенными дробями

-Признаки делимости. Простые и составные числа. Умение выделять необходимую информацию для решения задачи. Анализ с целью выделения признаков, сравнение объектов

Участники плохо справились с заданиями:

- Понятия: рациональное число. умение сравнивать десятичные дроби

|  |
| --- |
| -Умение решать уравнения. Анализ с целью выделения признаков, подведение под понятие |

**-** Виды треугольников, в зависимости от величины углов. . Умение высказывать суждения на основе полученной информации

- Пересечение числовых множеств. Умение анализировать исходные данные и делать выводы на основе предложенной информации

- Работа с информацией в таблице, ее преобразование. Анализ с целью выделения признаков, сравнение объектов. Умение интерпретировать и обобщать информацию

Участники не справились с заданиями:

- Решение задачи на проценты. Умение устанавливать зависимость между величинами. Умение выделять необходимую информацию для решения задачи. Анализ с целью выделения признаков, сравнение объектов

-Умение работать с диаграммами. Умение интерпретировать и обобщать информацию

**Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету математика**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;

3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.

4. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;

7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.